

**Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Воскресенский Детский Центр**

Принята

Педагогическим советом
Муниципального
образовательного учреждения
дополнительного образования
Воскресенского Детского Центра
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

Утверждена

Приказом директора
Муниципального
образовательного учреждения
дополнительного образования
Воскресенского Детского Центра
Приказ № 78
от 01.09 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования
Воскресенского Детского Центра**

Составители:

Носова Т.В., директор
Турусова Л.К., методист

**р.п. Воскресенское
2020 г.**

Введение

Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание. На формирования вышеперечисленных качеств личности ориентировано не только школьное образование, но и дополнительное образование, которое занимает все более значимые позиции.

Дополнительное образование ориентировано на основании опыта творческой и практико-ориентированной деятельности в интересующей ребёнка сфере на пути к мастерству; предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программы, объема и темпа ее усвоения.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Воскресенский Детский Центр осуществляет свою образовательную деятельность на основе:

- Устава образовательного учреждения;
- лицензии на образовательную деятельность;
- программа развития;
- образовательной программы учреждения дополнительного образования с приложением пакета дополнительных общеобразовательных программ различной направленности в системе дополнительного образования детей.

Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей – это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ориентирована на федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Она строится в соответствии с требованиями законодательства к деятельности образовательных учреждений, учитывать особенности системы дополнительного образования детей, отражать специфику деятельности и возможности каждого учреждения. При её разработке определяется возможный объем и содержание обучения, кадровый состав педагогов, состояние материально-технической базы, учитывается возможный контингент обучающихся.

С учетом вышеизложенного образовательная программа Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Воскресенского Детского Центра – это организационно-нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо учреждения дополнительного образования детей через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направлениям, а также программам учебных групп и детских объединений.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Уставом, Программой развития, настоящая Образовательная программа является содержательной и организационной основной политики Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Воскресенского Детского Центра.

1. Пояснительная записка

Социальный заказ

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство, на социальный запрос, который сформировался в нашем обществе за период реформ. Впервые базовое (основное) и дополнительное образование детей могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. Однако последнее возможно только при тесном сотрудничестве пока еще двух разных систем образования, а также только после изменения точки зрения на педагога дополнительного образования и всю систему дополнительного образования в целом.

Модернизация системы российского образования предъявляет новые требования к образовательным результатам, причем не только предметным, но и метапредметным и личностным. Главная задача общества состоит в том, чтобы научить детей ориентироваться в мире информации, добывать ее самостоятельно, усваивать в виде знания, рационально подходить к процессу познания. Как будет развиваться подрастающее поколение, зависит не только от отдельно взятых образовательных учреждений, сколько от совместных усилий всего социума.

Современные образовательные стандарты предполагают, что результаты, которые должны продемонстрировать выпускники, зависят, в том числе, и от эффективности работы учреждений дополнительного образования.

При таком подходе ни одному образовательному учреждению не представляется возможным самостоятельно обеспечить в полной мере организацию образовательного процесса.

В этой ситуации взаимодействие образовательных учреждений различных видов и других социальных институтов становится одним из вариантов решения данной проблемы.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Воскресенский Детский Центр на протяжении всех лет своего существования и, особенно в последние годы Центр поддерживает тесное сотрудничество со всеми, кто разделяет наши цели, кто следует тем же принципам, поддерживает наши инициативы. Это постоянные партнеры по проектам совместной деятельности, заказчики наших услуг, спонсоры, участники конкурсов, проводимых Центром.

Центр выступает координатором районных областных конкурсов.

Учреждения культуры – краеведческий музей, библиотека, Детская школа искусств. Также являются партнерами Центра при организации проектов совместной деятельности.

Наиболее активное взаимодействие происходит с учреждениями общего и дополнительного образования детей, по таким направлениям деятельности, как:

- организация проектов совместной деятельности;
- методическая работа с педагогами района: проведение обучающихся семинаров, мастер-классов, консультаций по общению и распространению педагогического опыта;
- работа областной экспериментальной площадки по теме «Интеграция основного и дополнительного образования через организацию деятельности по истории родного края и семьи».

Состояние социального заказа обусловлено инновационными процессами в современной экономике и промышленности. Перед страной стоят задачи повышения конкурентоспособности, создания уникальных технологий, изобретений, открытий. Чтобы в полной мере отвечать требованиям современного социального заказа, необходимо находить и поощрять талантливых и нестандартно мыслящих молодых людей, подготавливать высококвалифицированных, технически грамотных специалистов инженерных профессий.

Однако состояние социального заказа диктует новые задачи для педагогического коллектива в таких аспектах, как:

- развитие новых перспективных направлений технического творчества, таких как компьютерное проектирование, авто моделирование и авиа моделирование, робототехника.
- формирование мотивации детей к участию в современных программах дополнительного образования детей по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-конструкторская, творческая деятельность и др.);
- совершенствование работы по выявлению, поддержке и дальнейшему развитию талантливых детей и молодежи, как будущей научной и культурной элиты страны;
- профессионализация и потребление интеллектуального продукта посредством дополнительных общеобразовательных программ;
- широкое применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Цель и задачи деятельности Центра

ЦЕЛЬ: Создание необходимых условий для личностного развития и укрепления физического и психического здоровья, профессионального самоопределения и творческой самореализации обучающихся, через реализацию образовательно-воспитательного процесса.

ЗАДАЧИ:

- Обновление материально-технической базы детских объединений и учреждения в целом;
- Развитие информационно-методической, педагогической поддержке детского общественного движения, реализация основных направлений деятельности «Российское движение школьников»;
- Развитие партнерских отношений с органами государственной власти, социальными партнерами, средствами массовой информации, педагогической и родительской общественностью;
- Развитие информационного пространства Центра и реализация форм применения дистанционных технологий;
- Обобщение и распространение опыта методической и педагогической деятельности;
- Обновление качественного содержания дополнительных образовательных программ с учетом интересов детей, родительской общественности, актуальных государственных задач в сфере дополнительного образования и воспитания;
- Реализация и мониторинг единой дорожной карты по внедрению целевой модели наставничества;
- Организация достижения качественного результата по итогам участия творческих коллективов в конкурсах, фестивалях, проектах, мероприятиях разного уровня;
- Организация работы повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников учреждения в реализации образовательной деятельности с детьми ОВЗ;
- Совершенствование работы по информатизации методического обеспечения образовательной деятельности: своевременное обновление сайта учреждения и дополнительных информационных ресурсов;
- Организация контроля размещения информации на официальных электронных ресурсах регионального и федерального значения.

Правовые основы деятельности Центра

Программа опирается на основные направления государственной политики, проводимой Министерством образования и науки Российской Федерации в областной модернизации российского образования на период до 2020 года, и является организационной основой практической деятельности Центра.

- федеральные проекты национального проекта "Образование";
- план мероприятий по исполнению Указа Президента "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- план мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, план мероприятий по исполнению Указа Президента "О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы";
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г.;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" от 29 мая 2015 г. N 996-р г
- Приказ Минобрнауки РФ от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»
- Государственная программа РФ «Развитие образования» 2013-2020 гг»
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации;

- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания;
- Примерные направления для разработки показателей эффективности деятельности образовательных организаций дополнительного образования;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН № 2.4.4 3172-14 от 04.07.2014 г.
- Локальные и нормативные акты учреждения, регулирующие процесс организации дополнительного образования и воспитания.

Подходы и принципы организации деятельности Центра

Отличительные, для нашего времени, изменения в характере образования все более явно ориентируют его на свободное становление человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, готовность к постоянному самообразованию, мобильность будущих специалистов.

Формирование социально успешной индивидуальности возможно при реализации компетентного подхода, взятого за основу организации деятельности Центра, сущность которого заключается в формировании таких ключевых компетенций как:

- учебно-познавательная компетенция
- социальная компетенция
- трудовая компетенция
- здоровьесберегающая компетенция
- общекультурная компетенция

Основными условиями, выполнения которых будет способствовать формированию у обучающихся ключевых компетентностей, являются:

- деятельностный характер обучения (т.е. образовательный процесс должен трансформироваться таким образом, чтобы в нём появились «пространства реального действия», когда создается определённый «продукт»);
- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности;
- создание условий для понимания обучающимися собственных ценностей и приобретения опыта достижения цели;
- создание условий (научно-методических, организационных, информационных, мотивационных, нормативно-правовых), обеспечивающих реализацию модели компетентностного образования;
- готовность педагогов (мотивационная, теоретическая, практическая) к реализации компетентностного подхода.

В соответствии с компетентностным подходом технологическая культура деятельности учреждения строится как динамическое (в зависимости от возрастных особенностей) равновесие четырех базовых технологий:

- технология передачи обучающимся суммы знаний (информации) и формирования у них умений и навыков (с использованием методик примера, приучения, контроля и т.д.);
- технологии мыследеятельностной педагогики – проблемно-поисковой, исследовательской деятельности обучающихся на развивающем уровне образования при поддержке педагога;
- технологии самостоятельной работы обучающихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовывать свой процесс обучения;
- технологии воспитательной работы, использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентноспособного человека (методы «портфолио» и проектирования, др.).

- организация образовательного процесса в учреждении с учетом приоритетных направлений в образовательной подготовке обучающихся обеспечивает достижение следующих целей:
- предоставление каждому обучающемуся возможность получить дополнительное образование по выбранному направлению;
- развитие способностей и творческого потенциала, технической грамотности каждого учащегося;
- обеспечение образования, направленного на раннюю профориентацию, самоопределение личности, стимулирующую занятость.

Таким образом, все это позволяет создать развивающую среду для педагогов и обучающихся, а это является важнейшим фактором формирования ключевых компетентностей.

1.1. Виды дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Центре

Учреждение осуществляет образовательную деятельность детей и подростков по дополнительных образовательным программам 3 - х направленностей:

- *Техническая* (радиотехническое конструирование, техническое моделирование и конструирование, фотостудия)
- *Художественная* (вязания «Волшебный клубок», «Изобразительное творчество», театральная студия, студия хореографии «Карамельки», «Декоративно-прикладное творчество. Современные техники декора»)
- *Социально – педагогическая* (районная школа актива и журналистики).

К каждой общеобразовательной (общеразвивающей) программе разрабатывается УМК, включающий полную информацию о содержании и методик проведения учебного занятия, а именно содержание бесед и лекций, электронное сопровождение, наглядные и дидактические материалы, контрольные задания.

1.2 Описание ведущих целевых установок

Общие результаты, которые будут получены при освоении всех реализуемых в учреждении дополнительных общеобразовательных программ:

1. *Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Техническое моделирование и конструирование»*

Цель программы - развитие технических творческих способностей обучающегося посредством изготовления различных видов моделей: самолетов, автомобилей, ракет.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить началам технического моделирования и конструирования;
- научить основам умственного труда (запоминать, анализировать, оценивать...);
- обучить технической терминологии, понятиям и сведениям.

Развивающие:

- развить мотивацию к творческому поиску;
- развить творческое мышление;
- развить умение организации учебного труда;
- сформировать интерес к технике и техническим видам деятельности;
- сформировать навыки работы с инструментами, станками и приспособлениями при обработке различных материалов;
- сформировать умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления моделей - самолетов, автомобилей, ракет.

Воспитывающие:

- создать ситуацию успеха;
- воспитать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;

- воспитать аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- приобщить к нормам социальной жизнедеятельности.

В результате прохождения трехгодичного курса предполагается овладение обучающимися навыка самостоятельного создания творческой работы.

2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа радиотехническое конструирование

Целью данной программы является создание условий для:

- развития информационной и технологической культуры обучающихся;
- приобретения навыков самостоятельной творческой конструкторской и проектно-исследовательской деятельности;
- профессионального самоопределения личности.

Цель предполагает решение следующих задач:

Предметных:

- обучение основам радиоэлектроники и радиоконструирования;
- расширение политехнического кругозора;
- формирование умений и навыков по электротехнике и электронике, работы с различными материалами и инструментами;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Метапредметных:

- развитие творческих способностей в области радиоконструирования, нестандартного мышления и навыков саморазвития личности на базе научно-поисковой деятельности в объединении;
- развитие конструкторских способностей;
- развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, к самостоятельному поиску.

Личностных:

- воспитание уважения к традициям своей страны;
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- приобретение навыков коллективного труда.

3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа фотостудии «Profotik»

Цель: формирование представлений о фотографии как об искусстве; понимание значимости фотографии для общества. Овладение конкретными знаниями по созданию фотографии необходимых для дальнейшей социализации и профессионального самоопределения воспитанников. Овладение базовыми знаниями медиаресурсами.

Задачи:

1. Освоение обучающимися специальных знаний – представление о принципах функционирования фотоаппарата и об основных способах фотографирования;
2. Развитие индивидуальных способностей, превратить учение в творческую потребность каждого ученика.
3. Развитие эмоциональной сферы и восприятия, сохранение у обучающихся чувства удивления, восхищения открывающимися гранями красоты мира при запечатлении его сквозь окуляр фотоаппарата;
4. Воспитание навыков культуры поведения и общения, чувство глубокого уважения к жизни, людям, родному краю.
5. Наполнение работы обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.
6. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

7. Формирование у воспитанника способности к самореализации.

4. *Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной студии «Изобразительное творчество»*

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся посредством овладения изобразительной деятельностью и основами лепки и аппликации.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить обучающихся с жанрами изобразительного искусства, с различными материалами и техниками изобразительной деятельности;
- Дать обучающимся систему знаний в области изобразительного творчества, лепки и аппликации;
- Сформировать умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра.

Развивающие:

- Способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, развитию их творческой индивидуальности;
- Способствовать развитию и совершенствованию навыков моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;
- Развивать художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное.

Воспитательные:

- Воспитание коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе;
- Формирование у детей устойчивого интереса к искусству и занятиям изобразительным творчеством;
- Воспитание навыков самоорганизации при выстраивании учебного процесса.

5. *Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа вязания «Волшебный клубок»*

Целью программы является создание условий для расширения знаний и приобретения практических навыков в области художественного вязания. Развитие художественных способностей обучающихся.

Программа ставит следующие задачи:

Обучающие:

- обучить способам вязания крючком и спицами;
- обучить строить композиции, выбирать рисунок, делать эскизы для будущего панно, чтению и зарисовки схем узоров;
- научить правильно, обращаться с инструментами в соответствии с правилами техники безопасности;
- обучить приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

- развить познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить чувство цвета, пропорции;
- развить моторику рук.

Воспитательные:

- сформировать умение общаться со сверстниками;
- воспитать усидчивость, упорство, стремление доводить начатое дело до конца;
- приучать к аккуратности в работе;
- сформировать умение работать в коллективе;

- предоставить возможность социализации каждому ребёнку.

6. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Декоративно-прикладное творчество. Современные техники декора»

Цель программы:

Формирование творческого потенциала обучающихся средствами декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с современными направлениями декоративно-прикладного и художественного творчества;
- научить детей владеть различными техниками и технологиям работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе.

Воспитательные:

- способствовать развитию способности к объективной самооценке и самореализации, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Развивающие:

- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать моторику рук, глазомер.

7. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа студии хореографии «Карамельки»

Целью программы является раскрытие творческой личности ребёнка средствами хореографического искусства.

В процессе обучения определены и решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

- формирование личности ребёнка, его гуманного отношения к людям, формирование в нём глубокого эстетического чувства;
- формирование у обучающихся внимательного отношения к собственным возможностям, к манере танцевального исполнения, анализа собственной творческой деятельности.

Развивающие:

- развитие интереса и приобщение обучающихся мировой танцевальной культуре;
- развитие танцевальных, музыкальных, артистических и других способностей каждого обучающегося;
- развитие мышечных ощущений, моторно-двигательной памяти, чувственно - образного мышления, пластической подвижности.

Воспитательные:

- воспитание музыкально-хореографической культуры на основе народных традиций;
- осуществление непрерывной связи творческого процесса системы «Педагог - ребёнок - семья»;
- воспитание активной жизненной позиции.

8. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа театральной студии

Цель программы – создание детского театрального коллектива, являющегося основой их социализации, инструментом развития их творческих задатков и личностных качеств.

Задачи программы

Обучающие:

- ввести детей в мир художественной культуры;
- дать знания по истории театрального искусства, развития традиционного театра кукол, знакомство с системой Станиславского и в частности раздела «Работа актера над собой»;
- учить строить диалог, самостоятельно выбирая партнера;
- обучить технике выполнения психофизического тренинга;
- научить приемам работы по созданию сценического образа.

Развивающие:

- развивать творческое мышление, формирование эстетического вкуса, развитие интерес к сценическому искусству;
- развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, образное мышление;
- развивать умение согласовывать свои действия с другими партнерами по игре;
- развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию, превращать и превращаться;
- развивать чувство ритма и координацию движения;
- развивать речевое дыхание и артикуляцию, дикцию на материале скороговорок и стихов;
- развитие навыков кукловодства, кукол различных систем.

Воспитательные:

- воспитание доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками;
- воспитание культуру поведения в театре;
- формирование базовых психологических качеств: самостоятельность, уверенность, эмпатия, толерантность, самоорганизованность, терпение, воля.
- воспитание обучающихся, как "гражданина мира" через знакомство с различными литературными произведениями, а через них с традициями разных стран и народов.

Построение курса обучения опирается на следующие принципы:

- единство эмоционального и сознательного;
 - принцип индивидуальности, как единство развития коллективных свойств, творческого сотрудничества и личностной индивидуальности каждого обучающегося;
 - принцип гуманизации и уважение личности каждого обучающегося;
 - принцип системности;
 - принцип дифференциации;
- принцип поэтапного углубления знаний, от простого к сложному.

8. *Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Районная школа актива и журналистики»*

3. Цель программы:

Развитие районной детской общественной организации «Возрождение», развитие социально-активной деятельности обучающихся, сотрудничество педагогов, родителей, общественности.

Задачи программы:

1. Привлечь в социально-активную деятельность большее количество детей и подростков;
2. Развить сотрудничество с детскими и молодежными организациями;
3. Развить основные направления Российского движения школьников;
4. Стимулировать и поддерживать общественно значимые инициативы детей и подростков, развить интерес к общественной работе;
5. Использовать возможности СМИ, информационной поддержки, развить группу районной детской организации в социальных сетях.

1.3. Система оценки качества образовательной программы

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составлять объемную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей, которая связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в Центре проводится исследование степени удовлетворённости родителей и обучающихся качеством образовательных услуг. Метод исследования – анкетный опрос.

Целью является изучение удовлетворённости родителей и обучающихся качеством образовательных услуг в системе дополнительного образования.

Основные задачи исследования:

- определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в учреждении;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг. Ниже представлены образцы анкет.

Анкета для обучающего (образец)

1. Как давно ты занимаешься в студии?

от 1 до 2 лет – 15 человек

от 3 до 4 лет – 8 человек

от 4 до 5 лет – 13 человек

от 5 и более – 20 человек

2. Почему ты выбрал именно эту студию?

- удобство расположения, близость к месту жительства – 7 человек

- обучаются друзья – 17 человек

- *доброжелательные педагоги – 36 человек*

- высокий уровень преподавания – 12 человек

- по рекомендации родственников, друзей, знакомых – 7 человек

- другое (нужно написать) – 4 человека

3. Как ты узнал о Детском Центре?

- из интернета, газеты, телевидения – 1 человек

- по объявлениям – 3 человека

- *по совету родственников, друзей, знакомых – 46 человек*

- другое (напишите) – 6 человек

4. Оцени, пожалуйста, работу студии (по 5-ти бальной шкале)

- удобство времени работы (1,2,3,4,5) – 40 человек

- *качество обучения (1,2,3,4,5) – 52 человека*

- состояние помещений (1,2,3,4,5) – 37 человек

- удовлетворенность занятиями (1,2,3,4,5) – 47 человек

5. Если ты планируешь переходить в другую студию или учреждение, то почему (отметьте 2-3 основные причины):

- из-за удобства расположения – 1 человек

- из-за лучших материально-технических условий – 0 человек

- занятия больше подходят для развития способностей – 3 человека

- ближе к дому, школе – 4 человека

- в другом учреждении занимаются друзья – 1 человек

- лучшие педагоги – 5 человек

- *другое (не планирую) – 48 человек*

6. С какой целью ты посещаешь студию (отметьте 2-3 наиболее подходящих варианта)?

- *чтобы получить дополнительные знания - 40 человек*

- чтобы повысить уровень культуры - 23 человека

- чтобы занять время - 13 человек

- чтобы раскрыть его способности, таланты - 32 человека

- чтобы общаться с друзьями - 17 человек

- чтобы укрепить здоровье, развить физическую силу - 25 человек

- другое (написать) – 0 человек

7. Принимаешь ли ты участие в мероприятиях, проводимых учреждением?

- *принимаю с удовольствием - 45 человека*

- принимаю по мере возможности и получению своевременной информации - 8 человек

- не принимаю – 3 человека

- другое (написать) – 0 человек

8. Планируешь ли ты посещать студию в следующем учебном году?

- да – 56 человек

- нет – 0 человек

Анкета для родителей (образец)

Уважаемые родители!

Ваш ребенок занимается в учреждении дополнительного образования.

Отметьте, что для Вас является самым главным, значимым результатом занятий:

- Желание ребенка заниматься любимым делом.
- Желание развить способности ребенка.
- Желание дать ребенку разностороннее образование.
- Желание занять свободное время ребенка.
- Желание найти ребенку друзей.
- Надежда, что занятия в Детском Центре помогут ребенку в учебе в школе.
- Желание подготовить ребенка к выбору профессии.
- Надежда, что занятия в Доме творчества помогут исправить недостатки ребенка.
- Желание дополнить основное образование ребенка.
- Другое _____

Ф. И. О, (по желанию) _____

Ребенок (девочка, мальчик) занимается в коллективе _____

Какой год _____ Возраст ребенка _____

Система оценки качества образовательных результатов включает в себя отслеживание уровня освоения обучающимися образовательных, развивающих и воспитательных (личностных) результатов.

Оценка *образовательных результатов* включает в себя уровень теоретической и практической подготовки обучающимися, творческих способностей обучающихся и владение специальным оборудованием, оснащением, предусмотренных общеобразовательной программой.

Под развивающими результатами понимаются универсальные способы действий – познавательные, коммуникативные, учебно-организационные способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. В новых стандартах метапредметным результатам уделено особое внимание, поскольку именно они обеспечивают более качественную подготовку обучающихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый день человек на разных этапах своего жизненного пути в условиях быстро меняющегося общества.

Оценка воспитательных результатов обучающихся проводится на протяжении всех годов обучения по дополнительным образовательным программам. Результаты исследования служат основой для развития и совершенствования отношений ребёнка к окружающей действительности. Главное в данном исследовании – выявить доминирующие мотивы участия учащегося в объединении. Т.е. определённую мотивацию его деятельности и поведения через выявление отношений учащегося к делу, товарищам (коллективизм), самому себе. Для оценки уровня личностного развития детей используется 10-бальная шкала, в которой каждый балл соответствует определённой мотивации поведения и деятельности ребёнка в соответствии с возрастом. Результаты оценки личностного развития заносятся в бланки, которые позволяют анализировать и корректировать процесс обучения и воспитания объединений.

Мониторинг образовательных результатов проводится трижды в течение каждого учебного года в виде входной промежуточной и итоговой аттестации в виде защиты творческих проектов, защиты исследовательских работ, презентации изготовленных моделей, устройств, изделий.

Динамика результатов усвоения предметной деятельности каждым конкретным ребёнком отмечается в бланке учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Каждой образовательной программой предусмотрены следующие формы отслеживания результатов освоения общеобразовательных программ:

- контрольные вопросы, викторины, тестирование;
- участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, научно-практических конференциях различного уровня;
- коллективные творческие дела (праздники, творческие проекты;
- подготовка и защита творческих, технических и исследовательских проектов.

Педагогические условия реализации образовательной программы

Анализируя работы В.А. Сластенина, О.С.Газманова, А.В.Мудрика, Е.Б. Евладовой необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

Первое условие: педагогическая поддержка ребёнка в его индивидуальном саморазвитии.

Второе условие: вариативность образования, то есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребёнку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребёнка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие: создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу её функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребёнка.

Четвёртое условие: вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самостоятельности и, следовательно, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и успеха.

Пятое условие: создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребёнка.

Деятельность человека, и в частности ребёнка, является фактором развития его личности. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако фактором развития личности ребёнка становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего достижения в этом направлении.

Специфика детского возраста такова, что все, за что бы ни брался ребёнок, ему приходится осваивать заново. Именно в этот момент ему так необходима помощь взрослых, но не в плане выполнения за него деятельности, а в плане психологическом, когда педагоги способствовали бы переживанию ребёнком его первых достижений, его успеха.

С точки зрения индивидуального развития личности переживания. Сопровождающее достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но и влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Направление деятельности Центра необходимое для создания ситуации успеха заключается:

- в создании образовательных объединений с широким спектром деятельности;
- в создании ситуации успеха на занятиях в объединениях;
- во включении всех обучающихся в разнообразную деятельность (соревнования, конкурсы, фестивали, викторины, творческие отчёты, выставки, проектно-исследовательскую деятельность и т.д.)
- методической подготовкой педагогов Центра по проблеме технологии создания ситуации успеха.

Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребенка самому выбирать путь своего развития, видя свою задачу в том, чтобы:

- максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования;
- предоставлять обучающимся возможность получать помощь и поддержку компетентных педагогов.

Таким образом, Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности обучающихся, родителей, педагогов.

2. Содержательный раздел

2.1 Перечень и краткая аннотация дополнительных общеобразовательных программ

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 09.11. 2018г. № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Центр организует свою деятельность по трем направленностям на основании 11 дополнительных общеобразовательных программ. Реализуемые образовательные программы предназначены для обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Все дополнительные общеобразовательные программы направлены на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном и

интеллектуальном развитии, профессиональную ориентацию обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Материалы дополнительных общеобразовательных программ соответствуют специфике дополнительного образования.

Техническая направленность

1. *Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Техническое моделирование и конструирование»*

Возраст обучающихся - 7-12 лет

Срок реализации: 3 года

2. *Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа*

«Радиотехническое конструирование»

Возраст обучающихся - 9-16 лет

Срок реализации: 5 лет

3. *Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа фотостудии «Profotik»*

Возраст обучающихся – 11-18 лет

Срок реализации: 2 года

Художественная направленность

4. *Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Изобразительное творчество»*

Возраст обучающихся - 7-14 лет

Срок реализации: 3 года

5. *Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа студии вязания «Волшебный клубок»*

Возраст обучающихся - 8-18 лет

Срок реализации: 5 лет

6. *Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа*

«Декоративно-прикладное творчество. Современные техники декора»

Возраст обучающихся – с 7 лет

Срок реализации: 4 года

7. *Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа хореографической студии «Карамельки»*

Возраст обучающихся - 5-18 лет

Срок реализации: 7 лет

8. *Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа театральной студии*

Возраст обучающихся - 9-16 лет

Срок реализации: 5 лет

Социально – педагогическая направленность

9. *Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Районная школа актива и журналистики»*

Возраст обучающихся - 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

3. Организационный раздел

Учебный план фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень программ согласно направленностям, время, отводимое на их освоение и организацию, формы промежуточной аттестации. Для развития потенциала одаренных и талантливых детей педагогами разработаны индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающихся.

Учебный план разработан в соответствии с Уставом Центра и санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей СанПин № 2.4.4 3172-14 от 04.07.2014 г.

Сетка часов

Направлен- ность	Студия	Ф.И.О. педагога	Групп всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Художественная	Студия хореографии «Карамельки»	Попова Е.В.	9	1/ 4 ч	1/ 4 ч	1/ 4ч.	1/4ч	1/4ч	1/4ч.	1/4ч. Анса мбль 2/10 ч.	38	1368
	Студия вязания «Волшебный клубок»	Попова Е.В.	1				.	1/4ч.	-	-	4	144
	Театральная студия	Турусова Л.К.	2			1/5ч.	1/5ч	.	Инд. Зан. 1/8 ч -	-	18	648
	Студия «Волшебная россыпь»	Припорова И.М.	6	2/ 8ч.	1/4ч	1/4ч.	2/8ч. .	-	-	-	24	864
	Художественная студия «Фантазия»	Березина В.Н..	1	1/4ч.				-	-	-	4	144
Техническая	Радиотехническая студия	Козырев А.Б.	2			1/4ч.		1/4ч.	-	-	8	288
	Студия технического моделирования и конструирования	Припоров С.П.	5	3/12ч	1/4ч.	1/4ч.	-	-	-	-	20	720
	Фотостудия «Profotik»	Поляшова М.В.	1	1/5ч.							5	180
Социально – педагогическая	Районная школа актива и журналистики	Малышева О.В.	2	2/8ч.							8	288

Итого: всего часов в неделю – 129 Всего учебных групп – 29

3.2 Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Воскресенского Детского Центра (далее Центр) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Центра составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4. 3172-14»

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Устав МОУ ДО Воскресенский Детский Центр

- Лицензия на право образовательной деятельности

Календарный учебный график рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора Центра.

Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора Центра по согласованию с педагогическим советом Центра.

Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны жизни их здоровья.

Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Основные положения

В 2020-2021 учебном году:

1. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Начало учебного года – 1 сентября 2020 года. Окончание учебного года 31 мая 2021 года.

2. Комплектование групп 1-го года обучения до 1 сентября 2020 года. Начало занятий в объединениях 1-го года обучения не позднее 1 сентября 2020 года.

3. Учебные занятия проводятся с 09.00 до 20.00 в соответствии с расписанием.

Занятия могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье. В каникулярное время также проводятся занятия детских творческих объединений.

Продолжительность занятий для обучающихся:

- дошкольники – 1 академический час – 30 минут

- школьники: 1 академический час – 45 минут

- хореографические объединения: 1 академический час – 30 мин. для детей до 8 лет

- объединения с использованием компьютерной техники: 1 академический час 30 мин для детей до 10 лет.

Продолжительность занятий в учебные дни

п/п	Направленность объединения	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 по 45 мин
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся
2	художественная	2-3 по 45 мин
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-4 по 45 мин
2.2.	Хореографические объединения	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. – для остальных обучающихся

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между каждыми 45 минутами занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий. Перерывы для проветривания помещений между группами составляют 5 – 10 минут.

Недельная учебная нагрузка:

1 год обучения – не более 4 часов в неделю

2 и последующие года обучения – 4-6 часов в неделю в соответствии с образовательными программами.

4. Режим работы в период школьных каникул:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	26.10.2020 года	03.11.2020 года
Зимние	30.12.2020 года	10.01.2021 года
Весенние	22.03.2021 года	28.03.2021 года
Летние	01.06.2021 года	31.08.2021 года

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебными графиками, допускается изменение форм занятий. В каникулярное время объединения работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

5. Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий составляет:

- дошкольники – до 1 часа
- младшие школьники – до 1,5 часа
- остальные школьники – до 2- 2,5 часов

6. Режим работы учреждения:

Часы работы – с 08.00 до 20.00

Учреждение работает в режиме пятидневной недели.

Нерабочие и праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

7. Организация аттестации обучающихся:

Педагогами проводится диагностика знаний и умений обучающихся посредством процедуры аттестации.

Система аттестации обучающихся – безоценочная.

Аттестация обучающихся детских объединений проводится 2 раза в учебном году:

- промежуточная (декабрь, май)

8. Регламент административных совещаний:

- педагогический совет проводится 4 раза в год.
- совещание при директоре – по необходимости

3.3 Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам

Основной формой организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам является учебное занятие, носящее практико-ориентированный характер. Занятия организуются в учебных группах, сформированных с учетом возрастных особенностей и уровнем первоначальных знаний и умений обучающихся.

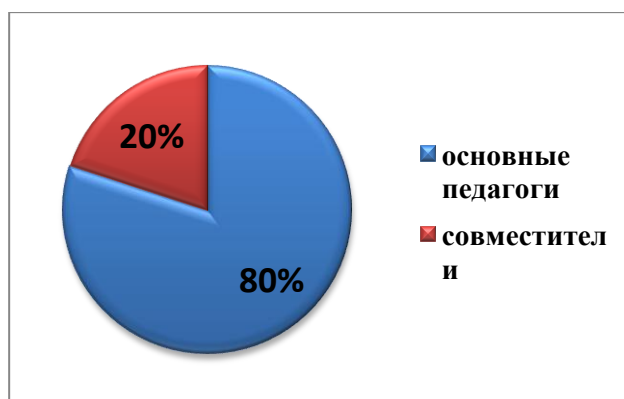
Основные формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам – это индивидуальные, групповые, коллективные занятия по освоению теоретического (лекции, беседы, учебный диалог и др.) и практического материала (практикум, совместная творческая деятельность по выполнению проектов, творческая мастерская)

3.4 Система условий организации образовательной программы

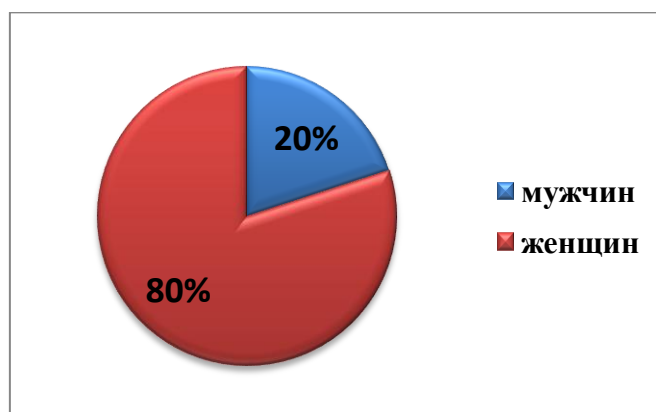
– описание кадровых условий

Педагогический коллектив – это сложный, полиструктурный объект управления, поскольку педагоги отличаются по возрасту, полу, образованию, стажу, профессиональной подготовленности, личностного развития, педагогического мастерства, готовности к инновациям. Педагоги Центра - стабильный, способный к профессиональному и личностному росту коллектив.

В учебном году работало 10 педагогических работников из них: 8 основных педагогов, 2 совместителя (методист по организации работы с детскими общественными объединениями и старшими вожатыми школ района и педагог дополнительного образования), 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком.



Количество мужчин остается без изменения – 2 человека



Характеризуя трудовую деятельность педагога, обычно употребляют понятия, «профессионализм», «квалификация».

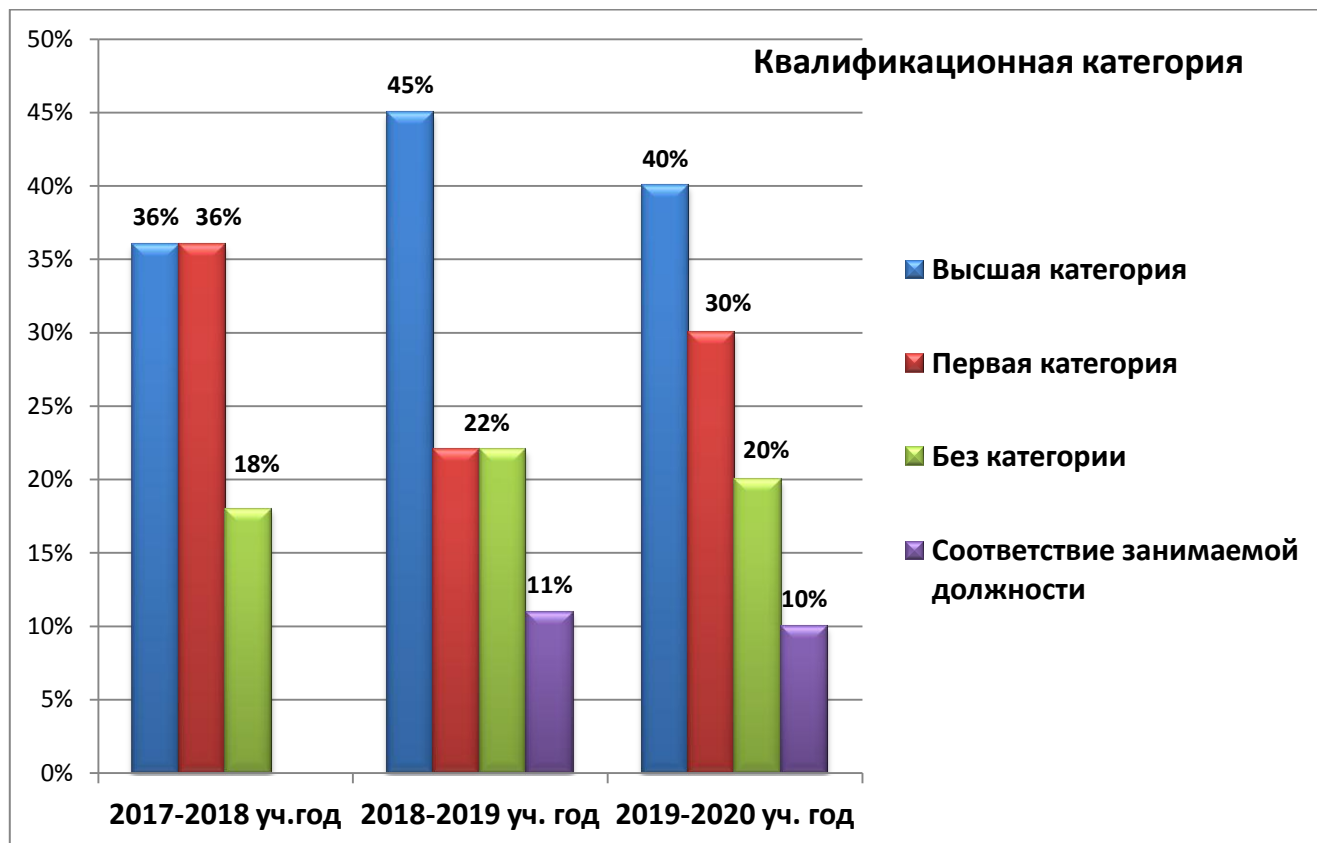
Квалификационная категория:

высшая – 4 человека – 40 %

первая – 3 человека – 30 %

соответствие занимаемой должности – 1 человек -10 %

без категории – 2 человека – 20 %



По образовательному уровню:

среднее – 1 человек – 10 %

средне-специальное – 3 человека – 30 %

высшее – 6 человек – 60 %



Качество образовательного процесса зависит от педагогического опыта коллектива

По педагогическому стажу:

от 2 до 5 лет - 1 человек

от 5 до 10 лет – 2 человека
свыше 10 лет – 7 человек



Рассмотрим возрастной диапазон педагогического состава:

По возрастному составу:

от 20 до 35 лет – 5 человек – 50%
свыше 40 лет – 5 человек – 50%



Анализ кадровых ресурсов Детского Центра показал что:

- 50% педагогических работников имеют возраст до 35 лет;
- 70 % имеют стаж педагогической работы более 10 лет;
- 60% работников имеют высшее профессиональное образование;
- 70% педагогических работников имеют квалификационную категорию, 40% из них высшую категорию.
- 88% основных педагогических работника имеют квалификационную категорию.
- 90% педагогических работников имеют педагогическое образование по направлению своей деятельности.
- Один педагогический работник получает среднее профессиональное образование.

В целом учреждение обеспечено квалифицированными кадрами. Сложился постоянный педагогический коллектив, который ведет активную творческую работу, развивает свои профессиональные умения. Педагогический коллектив имеет высокий квалификационный уровень. Основной состав коллектива стабилен, что отражается на положительных результатах его деятельности.

Совершенствование педагогического мастерства осуществляется за счёт курсовой подготовки, участия в работе областных педагогических мастерских, организации и проведения районных мастер-классов, прохождения аттестации.

Одним из направлений роста профессионализма педагогов является аттестация. В учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошла методист Зайцева С.А.; 2 педагога подтвердили первую и 2 высшую квалификационную категорию, Бородинова Т.А. прошла аттестацию на 1 квалификационную категорию.

Без категории осталось 2 педагога. У Поляшовой М.В. нет стажа работы в учреждении 2 года по должности педагога – организатора, и один педагог – совместитель.

– описание психолого-педагогических условий, способствующих поддержке психофизического здоровья

В Центре созданы соответствующие условия для сохранения и поддержания здоровья, обучающихся и обеспечения их охраны и безопасности, включая материально-технические и санитарно-гигиенические (освещение, вентиляция, вода, пожарная сигнализация). Кроме соблюдения всех санитарных правил и норм, все педагоги используют динамические паузы на занятия, упражнения на снятие напряжения мышц спины, шеи, кистей рук, следят за правильной осанкой детей, не допускают переутомления детей. Обязательно при приеме ребенка в хореографическое объединение требуется справка о состоянии здоровья.

– организационно-управленческие условия (маркетинговая деятельность, механизмы изучения социального заказа, привлечение социальных партнеров)

Список образовательных и общественных организаций взаимодействующих с Центром:

- Управление образования
- Отдел культуры молодежной политики и спорта
- Совет ветеранов
- Учреждения дополнительного образования района
- ЦРТДиЮ НО
- ГБОУ ДОД ЦЭВД НО
- ГБОУ ДОД ЦДЮТЭ НО
- ГБОУ ДОД ЦЮНТГ « Приволжский центр аэрокосмического образования»
- ГБОУ ДПО НИРО
- ОО района

Таким образом, социальные связи и тесное сотрудничество с различными социальными учреждениями позволяют Центру успешно действовать и развиваться в условиях модернизации образования. Круг социальных партнеров учреждения достаточно широк, отработаны механизмы взаимодействия со школами, учреждениями дополнительного образования детей, НИРО и другими социальными институтами.

– организационно-методические условия

Программно-методические ресурсы:

Учреждение осуществляет образовательную деятельность детей и подростков по дополнительным общеобразовательным программам двух направленностей: технической, художественной. Основным является художественная.

№ п/п	Название программы	Срок реализации		Уровень реализации			
		До 3 лет	Свыше 3 лет	Дошколь ного образова ния	Начальн ого образова ния	Основн ого образов ания	Среднего образования
Техническая направленность							

1	«Техническое моделирование и конструирование»	+			+	+	
2	Радиотехническое конструирование		+		+	+	+
3	Фотостудия «Profotik»	+				+	+
Художественная направленность							
4	«Изобразительное творчество»	+			+	+	
5	Декоративно-прикладное творчество. Современные техники декора.		+		+	+	+
6	Студия вязания «Волшебный клубок»		+		+	+	+
7	Театральная студия		+		+	+	+
8	Хореографическая студия «Карамельки»		+	+	+	+	+

Социально – педагогическая направленность

9	Районная школа актива и журналистики	+				+	+
---	--------------------------------------	---	--	--	--	---	---

УМК к образовательным программам, реализуемым в учреждении, дополнены методическими материалами по использованию ИКТ.

Информационные ресурсы:

- локальная сеть (учебная и административная) с выходом в Интернет;
- скорость интернета составляет до 5 мбит/с;
- официальный сайт в системе Интернет: <http://vsk-det-centr.ucoz.com>

Электронный адрес: detskiitsentr@yandex.ru

Безопасность информационной системы

Ежегодно, в соответствии с планами развития и укрепления материальной базы Центра осуществляются закупки лицензионного программного обеспечения.

Приобретено и установлено на компьютерах локальной сети базовое программное обеспечение (операционные системы, офисные системы, антивирусное обеспечение, программы доступа к внешним сетям, электронная почта, архиваторы).

– Материально-технического обеспечения

В Центре за последние годы сильно обновлена материально-техническая база. Все кабинеты оснащены соответствующим оборудованием и частично компьютерной техникой.

Центр Расположен на первом этаже двухэтажного здания.

Учебно-материальное обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования.

Образовательное учреждение является конкурентоспособным.

Родители предпочитают обучение своих детей в нашем Центре. Для этого созданы необходимые условия. Всего в Центре 7 учебных кабинетов, имеется актовый зал. С октября 2018 года образовательная деятельность осуществляется по 2 адресам в результате присоединения МОУ ДО Воздвиженского дц по адресу: с. Воздвиженское, ул. Школьная, д.15 «Б». По этому адресу образовательная деятельность осуществляется в 3 учебных кабинетах на основании договора о безвозмездном пользовании помещением с МОУ Воздвиженской СШ.

– Описание финансово-экономических условий

Финансово-экономическое обеспечение Центра осуществляется из муниципального бюджета Воскресенского района в соответствии с муниципальным заданием. В настоящее время Центр не оказывает платных образовательных услуг.

3.5 Механизм управления реализацией образовательной программой

В соответствии со статьей № 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности».

Формами самоуправления Центра являются: общее собрание работников, педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Основными принципами при работе образовательного учреждения является:

- планомерная работа по формированию мотивации родителей, попечителей, спонсоров к объединению и участию в решении проблем образовательного процесса;
- поддержка инициативы родителей;
- добровольность участия, гласность участия;
- адресность и четкое целевое использование оказания всех видов помощи;
- открытость деятельности – регулярная отчетность и ведение финансово-бухгалтерской отчетности и делопроизводства.

3.6. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы основан на оценке прогнозируемых показателей и критериев эффективности реализации образовательной программы, сформированном на диагностическом инструментарии. Включает различные формы представления образовательных, развивающих и личностных результатов. В качестве показателей определения учебных результатов ребенка по общеобразовательным программам выступают те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу.

Мониторинг образовательных результатов проводится дважды в течение каждого учебного года в виде промежуточной аттестации в виде защиты творческих проектов, выставок, спектаклей, концертов, тестирования. Мониторинг личностных (ценностных) результатов проводится ежегодно на каждом году обучения. Результаты заносятся в диагностические карты. Диагностический инструментарий представлен ниже:

Индивидуальная карта результативности освоения общеобразовательной программы

Воспитанника (цы) детского объединения _____
 ФИО _____

Параметры оценивания	2 год обучения		Форма проверки, диагностики	Методы, методики диагностики
	Середина года	Конец года		
1. Освоение разделов программы				
1.				
2.				
3.				
4.				
2. Формирование знаний, умений, навыков				
Термины				
Понятия				
Технологии				
Приемы				
Соблюдение ТБ				
Использование оборудования				
3. Формирование общеучебных способов деятельности				
Выбор				
Сравнение				
Сопоставление				
Анализ				
Проектирование				
Рефлексия				
4. Развитие личностных свойств и способностей				
Мышление				
Речь				
Память				
Моторика				
5. Воспитанность. Формирование гуманистического отношения				

К прекрасному				
К труду				
К знаниям				
К обществу				
К человеку				
6. Развитие компетенций:				
Решения проблем				
Технологической				
Информационной				
Коммуникативной				
Социального взаимодействия				
Саморазвития				
Другое				
7. Предметные достижения воспитанника:				
На уровне учреждения				
На уровне района				
На уровне области				

Критерии оценки монолога, этюда, сценки, спектакля

Критерии	Действия учащегося	Оценка
Владение текстом	Знание текста, четкая, выразительная речь.	Низкий , средний, высокий
Вхождение в образ, характерность героя	Перевоплощение, внешняя передача характера героя, непрерывность действия,	
Артистизм, эмоциональность	Передача истинных эмоций, мимики, жестов, интонаций.	
Импровизация	Перевоплощение в предлагаемых обстоятельствах, выход из трудных ситуаций.	
Движение на сцене	Использование всего пространства сцены, дистанция и соприкосновение с партнером, походка, выход-уход, пластика ит.д.	
Внешний вид, грим	Костюм героя, соответствие нанесения грима.	
Взаимодействие со зрителем	Воздействие на зрителя, удержать внимание зрителя, создать атмосферу.	

Карта результативности освоения общеобразовательной программы за _____ учебный год
группа _____ года обучения

№	ФИО обучающихся	Освоение разделов программы		Формирование знаний, умений, навыков (термины, понятия и т.д.)		Формирование общеучебных способов деятельности (сравнение, сопоставление, анализ, проектирование и т.д.)		Развитие личностных свойств и способностей (интеллект, мышление, воображение, креативность и т.д.)		Воспитанность (к себе, к прекрасному, к труду и т.д.)	
		С. Г.	К. Г.	С. Г.	К. Г.	С. Г.	К. Г.	С. Г.	К. Г.	С. Г.	К. Г.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											

***Оценочные материалы
Критерии оценки выставочных работ обучающихся студии***

Критерии оценки:

- Творческий подход в выполнении работ;
- Художественный вкус
- Умелое сочетание традиций и новаторства в изготовлении работы;
- Фантазия в употреблении материалов, изготавливаемых изделий, владение выбранной техникой;
- Эстетический вид и оформление работы, соответствие возрасту;
- Применение новых технологий и материалов, нетрадиционное применение известных материалов;
- Цветовое решение, колорит;
- Композиция;
- Выразительность;
- Оригинальность.

Критерии оценки творческого проекта

ФИО обучаемого	Обоснование и актуальность темы	Глубина раскрытия	Целостность и логичность	Практическая значимость	Умение защитить проект

Каждый критерий оценивается по 2 балла

Низкий уровень: менее 5 баллов

Средний уровень: 5–7 баллов

Высокий уровень: 8–10 баллов

Предполагаемая система оценки результативности обучения

№	Название разделов	Годы занятий														
		I		II		III		IV		V		VI		VII		
		Полугодия														
		I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	
1.	Азбука музыкального движения	Отк. урок	Зачет.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2.	Классический танец: а) практика; б) теория.	-	-	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	-	-
3.	Народно-сцен. т а) практика; б) теория.	-	-	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.
4.	Современная хореография: а) практика; б) теория.	-	-	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач
5	Историко-бытовой танец а) практика; б) теория.	-	-	-	-	-	-	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	-	-	-	-	-
5.	Ис-во балет-ра: а) практика; б) теория.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Зач.	Зач.	Зач.
6.	История танца, (теория)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Зач.	Зач.	Зач.

