

Принято на Общем собрании работников
МОУ ДО Воскресенского ДЦ
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 5

Утверждено приказом директора
МОУ ДО Воскресенского ДЦ
от «01» сентября 2020 г. № 33

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования Воскресенский Детский Центр,
МОУ ДО Воскресенский ДЦ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00d4b911d8896be04c721dc94f12fbe1dc
Кому выдан: Носова Татьяна Витальевна
Действителен: с 26 мая 2022 по 19 августа 2023

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Воскресенского Детского Центра (далее Центр) и регламентирует содержание, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, их перевод по итогам года.

І. Общие положения

1.1 Аттестация обучающихся – это оценка уровня и качества освоения обучающимися общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.2 Цель аттестации – выявление текущего и промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательных программ.

1.3 Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации общеобразовательной программы каждой студии;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности каждой студии.

1.4. Примерные виды аттестации: текущая и промежуточная.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения, по завершении всего образовательного курса программы).

1.5. Принципы аттестации.

Аттестация обучающихся детских объединений Центра строится на следующих принципах:

- научность;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов, обучающихся и их родителей.

1.6. Функции аттестации. В образовательном процессе Центра в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) *учебную*, так как создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка;

в) *развивающую*, так как позволяет детям осознавать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) *коррекционную*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) *социально-психологическую*, так как даёт каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.7. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

а) содержанием аттестации является:

текущая аттестация – содержание изученного текущего программного материала;

промежуточная аттестация – содержание общеобразовательной программы определённого года (этапа) обучения и всей общеобразовательной программы в целом.

б) Формы проведения аттестации и критерии оценки результативности определяются самим педагогом по общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам общеобразовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: тестирование, кроссворды, выставки, отчётные концерты, конкурсы, контрольные задания, спектакли, защита творческих работ и проектов и т.д.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесённость обучающегося к одному из трёх уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 70% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимися менее 50% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся так же являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических изменений работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; творческая активность.

II. Организация процесса аттестации воспитанников.

– Аттестация обучающихся детских объединений Центра проводится в следующие сроки:

промежуточная – декабрь, май.

– Проведение текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

– Проведение промежуточной аттестации желательно для обучающихся и педагогов Центра. Она осуществляется самим педагогом. Результаты аттестации оформляются в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом методисту Центра.

– Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистом Центра.

– Протоколы аттестаций хранятся в учебной части Центра в течение всего срока действия общеобразовательной программы, и еще 3 года после этого.

III. Анализ результатов аттестации.

3.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся детских объединений анализируются методической службой и представляются администрации Центра, которая подводит общий итог.

3.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

– уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

– полнота выполнения общеобразовательной программы детского объединения;

– соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

– выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;

– необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3.3. Параметры подведения итогов:

– уровень знаний, умений, навыков обучающихся высокий, средний, низкий;

– количество обучающихся полностью освоивших общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

– совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью, совпадают в основном);

– перечень основных причин выполнения обучающимися общеобразовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному усвоению общеобразовательной программы;

– рекомендации по коррекции общеобразовательной программы, изменению методик и технологий преподавания.