Работа по индивидуальному образовательному маршруту в объединениях дополнительного образования

Выполнила: Бородинова Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

р.п.Воскресенское
2019

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Введение.....3

Глава 1. Цели, задачи и принципы индивидуального образовательного маршрута.....4

Глава 2. Методика построения индивидуального образовательного маршрута 6

Заключение.....10

Список использованной литературы.....11

Введение

Важнейшей задачей современного дополнительного образования является поиск наиболее эффективных форм образовательной деятельности, создание благоприятных условий обучения и развития личности каждого ребенка. Для решения задач, поставленных Концепцией развития системы дополнительного образования Российской Федерации нужны новые формы и методы, ориентированные на максимальное развитие потенциала обучающегося.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования в целом.

Большую роль в развитии детской одаренности и талантливости играют учреждения дополнительного образования, которые могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей.

Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

Глава 1. Цель, задачи и принципы индивидуального образовательного маршрута

Цель деятельности образовательного маршрута – это создание условий для жизненного, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, что способствует развитию детской одаренности.

Задачи:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения и воспитания учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить роль самостоятельной творческой исследовательской работы педагога и учащегося;
- обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика, позволяющих наиболее успешными способами осваивать учебный материал и раскрывать свой творческий потенциал.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие талантливую личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремление к активности и самореализации. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Именно процесс индивидуализации образования, ориентируется на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога. Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений, на получение учебных результатов в продуктивной форме.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося, а также содержанием образования.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается не только для одарённых детей, но и для детей с ограниченными возможностями здоровья

Эффективность работы по индивидуальному образовательному маршруту обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута, как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- активным включением обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Глава 2. Методика построения индивидуального образовательного маршрута

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребенка, должен опираться в первую очередь на содержание базовой программы своего объединения.

Педагоги системы дополнительного образования должны знать об особенностях работы с одаренными и талантливыми детьми. Программы для одарённых детей отличаются по содержанию, по процессуальности, по ожидаемому результату, по среде обучения. Разработка таких программ учитывает, что одарённые дети способны быстро схватывать смысл важнейших понятий, положений, принципов; имеют потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и разбираться в них глубже.

Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его программе.

Различные структуры образовательных программ могут быть представлены простыми геометрическими линиями:

Рис. 1. Виды образовательных маршрутов.

Большая часть традиционных программ строится по аналогии с прямой линией, идущей вверх *(картинка №1)*. Это позволяет реализовать систематичность и последовательность: от простого к сложному.

Построить программу, ориентированную на развитие одаренности, таким образом, очень сложно, потому что одаренные дети, зачастую, имеют склонность к задачам дивергентного типа (творческие задания). Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов. Решение этих задач в рамках программы, основные требования которых систематичность и последовательность, довольно затруднительно.

Другой способ решения - структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов *(картинка №2).* В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм, (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, затем третий.

Это принцип при разработке индивидуального образовательного маршрута возможен, но наиболее продуктивен - третий *(картинка №3)* - логарифмическая спираль. Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности воспитанников, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.

Определив тип структуры образовательной программы можно приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута.

Этапы разработки индивидуального маршрута

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по **такой схеме**:

1) **Диагностика** - Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);

2) **Определение целей и задач** - Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.

3) **Определение времени** - Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;

4) **Определение роли родителей** - Предусмотреть участие родителей

5) **Разработка учебно-тематического план**

6) **Определение содержания**

7) **Интеграция с другими специалистами**

8) **Определение способов оценивания успехов**

Рассмотрим подробнее ***этап диагностики*** уровня развития способностей воспитанника и его индивидуальных особенностей. Очень важен и примечателен тот факт, что педагогические работники в своей практической деятельности, чтобы не проглядеть, не потерять одаренность проявляют большое внимание к установлению уровня способностей и их разнообразия у детей. И, наоборот, теряя дарование, талант и просто заметные способности, педагоги образовательных учреждений теряют и всех остальных.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет ***цели и задачи*** маршрута.

Третий этап - «Определение времени» не должен вызвать у педагога затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим воспитанником срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами. Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, только в углублённом изучении проблемы затрагиваемой на занятии.

Четвертый этап - «Определение роли родителей воспитанника в реализации маршрута». Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком

На пятом этапе - «Разработка учебно-тематического плана» педагогу необходимо совместно с воспитанником и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы воспитанника, его возможности и поставленные цели.

Перейдем к 6-му этапу - «Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов». Рассмотрим его подробнее. Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий

образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

На седьмом этапе «Интеграция с другими специалистами» разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным воспитанником других специалистов.

Восьмой этап «Определение способов оценивания успехов». Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с воспитанником.

Рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа, по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главная ценность для педагогов дополнительного образования – это то, что каждый ребенок представляет собой уникальную личность со своими интересами, со своей неповторимостью, переживаниями и социальным опытом.

Главная задача, стоящая перед педагогом – помочь пробудить в ребенке его творческое начало, понять и найти себя, пробудить интерес к познанию, развить лучшие его личностные качества. Индивидуальный образовательный маршрут в данном случае служит персональным путем реализации личностного потенциала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Будаева Н.А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута. Методическое пособие. Усть-Кут, 2015г., https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/razrabotka-i-oformlieniie-individual-nogo-obrazovatiel-nogo-marshruta

2. Ежемесячный научно-методический журнал: Дополнительное образование и воспитание / Издательство ООО «Вилена» / – М., январь 2019. – Вып.№1, – 18-19 с.

3. Козодаева Л.В. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута. Методическое пособие. п. Строитель , 2017г. http://crtdiytr.68edu.ru/files/385.pdf

4. Тавстуха О.Г. Муратова А.А. Гринько М.Н. Михеева Е.В. Колтырева Л.Ю. Колисниченко Т.Н. / ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ / Оренбург 2010, - 57 с. http://www.moodle.niro.nnov.ru/file.php/533/Odarennye_deti/kniga_osnovnoe.pdf

5. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования детей - https://docplayer.ru/31866626-Individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey.html