

Принят
Общим собранием работников
« 15 » апреля 2016 г. протокол № 4

Утвержден
приказом директора МОУ ДО Воскресенский
Детский Центр
В. В. Носова
« 15 » _____ 2016 г. № 15



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования
Воскресенского Детского Центра
за 2015-2016 учебный год

р.п. Воскресенское, 2016 год

Отчет о самообследовании

Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Воскресенского Детского Центра за 2015-2016 учебный год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

МОУ ДО Воскресенский Детский Центр – как учреждение дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в РФ в Воскресенском муниципальном районе уставом, программой развития ДЦ, муниципальным заданием. Деятельность учреждения обусловлена претворением в жизнь программы развития на основе системно-деятельного, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах через осуществление мер и действий предусмотренных годовым планом работы.

В прошедшем учебном году, работая над реализацией **цели:** совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ. педагогический коллектив решал следующие **задачи:**

- Активизировать работу по обновлению методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, культуры, социальной деятельности и с ориентацией по потребности населения и инновации;

- увеличить контингент учащихся подросткового возраста через развитие технического творчества, общественно-значимых, социальных объединений, направленных на допрофессиональную подготовку детей и подростков;

- создать единое образовательное пространство на основе интеграции общего и дополнительного образования;

- совершенствовать работу с детьми с ограниченными возможностями и «группы риска», привлеченных к занятиям в объединениях дополнительного образования;

- совершенствовать систему мер, обеспечивающих контроль над образовательным процессом;

- продолжить работу по активизации воспитательной деятельности в объединениях и использованию разнообразных форм взаимодействия с родителями;

- организовать работу с одаренными детьми через создание экспериментальной площадки;
- продолжить работу экспериментальной площадки совместно с ГБОУ ДОД «Центр детского юношеского туризма» и экскурсий Нижегородской области;
- совершенствовать исследовательскую и проектную деятельность в детских объединениях.

Поставленные цели и задачи решались через создание единого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и формирование многогранной личности ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями на всех уровнях деятельности МОУ ДО Воскресенского Детского Центра: организационно-управленческой, при организации учебно-воспитательного процесса и методической работы, при решении финансово-хозяйственных вопросов.

2. Образовательный процесс

Для организации образовательной деятельности в начале учебного года было скомплектовано 35 учебных объединений с общей численностью 323 учащихся в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет, из которых 76% составляют девочки и 24% мальчики.

Творческие объединения распределяются по 3 направленностям:

1. Художественная – 26 групп, 257 учащихся
2. Техническая – 8 групп, 57 учащихся
3. Туристско-краеведческая – 1 группа, 9 учащихся

Анализ распределения учащихся по направленностям показал следующее:

- Наиболее востребованной является художественная направленность, что объясняется повышением интереса социума к различным видам художественной деятельности;
- Стабильным остается число объединений технической направленности.

Образовательная деятельность осуществлялась по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам подготовительного, основного уровней, что позволяет удовлетворять потребности детей и их родителей в получении дополнительного образования и организовывать активное взаимодействие в образовательном пространстве района.

3. Кадровое обеспечение

В 2015-2016 учебном году образовательный процесс осуществляли 9 педагогических работников и 3 внешних совместителя.

Анализ кадрового состава показал следующее:

- Образовательный уровень педагогов: высшее профессиональное образование имеют 8 человек (66 %), среднее – 1 человек (9%), средне-специальное - 3 человека (25%);
- По гендерной принадлежности количество мужчин составляет всего 17 % от общего состава педагогических кадров;

Стаж педагогической работы до одного года- 1 человек, до 5 лет – 2 человека, от 5 до 10 лет – 1 человек, свыше 10 лет – 8 человек, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной деятельности;

- По возрасту: 4 человека - до 30 лет, от 30 до 40 лет – 2 человека, свыше 40 лет - 6 человек;

Педагогов высшей категории – 6 человек (50%); педагогов первой категории – 4 человек (33%), без категории – 2 человек – 17 %.

- Курсы повышения квалификации за 2015-2016 год прошли 2 человека (17 %);

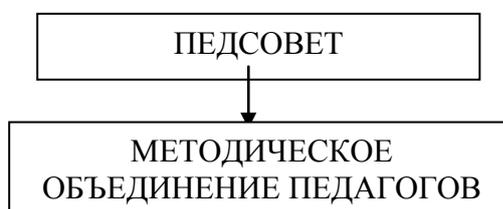
- На сегодняшний день 90 % педагогических работников Детского Центра отмечены грамотами различного уровня за эффективность, результативность и качество образования.

4. Методическая и инновационная деятельность

Методическая работа Детского Центра - как составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров основывается на внедрении передового опыта, анализа затруднений педагогов и в комплексе взаимосвязанных действий, мероприятий направлена на повышение педагогического мастерства педагога.

Направления методической деятельности				
Повышение профессионального мастерства	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса	Осуществление инновационной деятельности
 Семинары, Мастер-классы, очно-заочная школа, аттестация, Работа над методической темой учреждения. Самообразование.	 Разработка и совершенствование образовательных программ и УМК. Мониторинг образовательного процесса и развития личности ребенка.	 Открытые занятия. Мастер-классы. Конкурсы профессионального мастерства. Педагогические конференции, педагогические чтения.	 Разработка методических материалов в помощь работникам. Издательская деятельность. Формирование банка данных.	 Разработка общеобразовательных программ. Применение развивающих технологий. Интегративное взаимодействие со школами по проблемам внедрения ФГОС.

Структура методического совета



↓

Индивидуальная методическая
деятельность по самообразованию,
система повышения квалификации
педагогов

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив Центра продолжил работу над методической темой: «Становление и совершенствование профессионализма педагога на основе использования инновационных педагогических технологий, как эффективное средство повышения качества образовательного процесса».

Были определены задачи и основные направления методической деятельности.

Задачи:

- Продолжить целенаправленную работу по развитию педагогического мастерства, через различные формы методической работы;
- Активизировать работу педагогов по темам самообразования;
- Стимулировать педагогов в направлении обмена и распространения педагогического опыта посредством участия в конкурсах педагогического мастерства, в мероприятиях по взаимодействию в интернет-сообществах;

Приступить к реализации внутриучрежденческой системы оценки качества образования;

- Осуществлять методическую и консультативную поддержку педагогов, заинтересованных в освоении и внедрение проектной и исследовательской технологий;

- Осуществлять методическую и консультативную помощь педагогам по корректировке дополнительных образовательных программ в части диагностики личностного развития учащихся;

- Продолжить работу с одаренными и мотивированными учащимися в направлении качественного их участия в конкурсах всех уровней.

Основные направления методической деятельности:

- Повышение профессионального мастерства;
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса;
- Осуществление инновационной деятельности.

Для решения поставленных задач в 2015-2016 учебном году в Детском Центре использовались следующие формы работы:

- *коллективные*: педагогический совет, семинары, методическое объединение педагогов;

- *групповые*: консультации, открытые занятия, мастер-классы;

- *индивидуальные*: самообразование, индивидуальные консультации, публикации, участие в интернет-сообществах.

Высшей формой коллективной методической работы является **педагогический совет**. Его главная цель – выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в учреждении.

В 2015-2016 учебном году проведено 4 заседания педагогического совета, что соответствует годовому плану работы:

- 1) «Перспективный план работы на учебный год» (31 августа);
- 2) «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми» (18 декабря);
- 3) «Организация воспитательной работы МОУ ДО Воскресенского Детского Центра» (23 марта);
- 4) « Анализ работы за прошедший год и направления работы на новый год».

В обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, поступали предложения по улучшению работы педагогов, администрации; проводилась работа в группах; обсуждались нормативные документы; ставились конкретные задачи, и планировалось их решение.

В 2015-2016 учебном году в учреждении сформировано **методическое объединение** педагогов дополнительного образования по теме «Актуальные вопросы развития системы дополнительного образования».

В связи с изменениями нормативных документов образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам соответствовала:

- ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008.
- «Реализация Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г., в системе дополнительного образования детей»

Мероприятия	Формы работы	Ответственный
<u>Заседание 1 (октябрь)</u> <u>Тема:</u> «Актуальные вопросы развития системы дополнительного образования» <i>Рассматриваемые вопросы:</i> 1. Согласование плана работы РПС на 2015 -2016 уч. г. В рамках мегапроектов «Моё Отечество», «Дети. Творчество. Родина».	Семинар	Турусова Л.К.
<u>Заседание 2 (декабрь)</u> <u>Тема:</u> «Реализация Стратегии развития в РФ на период до 2025года в системе дополнительного образования детей» <i>Рассматриваемые вопросы:</i>	Круглый стол	Турусова Л.К. Педагоги Центров.

<p>1. Из опыта работы педагога в подготовке призёров и победителей областных конкурсов: «Оранжевое солнце», «Творчество: традиции и современность», «Лети модель»</p> <p>2. Изучение нормативных документов.</p>		
<p><u>Заседание 3. (март)</u> <u>Тема:</u> «Оценка качества услуг дополнительного образования» <i>Рассматриваемые вопросы:</i> 1. Дополнительное образование детей, время обновлений. 2. Из опыта работы очно-заочной школы «Академия знаний»</p>	<p>Семинар - практикум</p>	<p>Турусова Л.К. Педагоги Центров.</p>
<p><u>Заседание 4(май)</u> Тема: «Анализ работы объединения, сохранность традиций, внедрение проектной деятельности в творческих объединениях» <i>Рассматриваемые вопросы:</i> 1. Подведение итогов работы методического объединения, перспективы развития, анализ работы.</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Турусова Л.К. Педагоги Центров</p>

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО имеются и *недостатки*: Слабое изучение педагогами нормативных документов, учебно-методического комплекса и оценочного материала по образовательным программам.

Анализ и внедрение современных методик обучения и воспитания, решение проблем, связанных с повышением профессионального мастерства педагогов нашли отражение в проведенных в ОУ **семинарах**.

Необходимым условием повышения профессионального уровня педагога является его работа по **самообразованию**. Индивидуальная самообразовательная работа осуществляется с помощью изучения литературы, осмысления передового опыта, общения с педагогами других образовательных учреждений района и обобщения собственной практической деятельности.

Педагоги учреждения определяют для себя темы самообразования, связанные с изучением и внедрением в практику элементов новых педагогических технологий, формированием исследовательских умений учащихся, развитием творческих способностей детей.

В 2015-2016 учебном году темы самообразования педагогов были направлены на сотрудничество с дошкольными учреждениями и проведены обучающие мастер-классы следующими педагогами:

- «Конструирование простейшей модели ракеты» - Припоров С.П. педагог студии «начального технического моделирования и конструирования»
- «Изготовление объемных цветов в подарок» - Припорова И.М., педагог студии «Волшебная россыпь».
- «Развитие творческой личности, через кукольный театр» -Турусова Л.К. педагог театральной студии.

В 2016-2017 учебном году в план МО необходимо включить вопросы по использованию педагогами проектных и исследовательских работ с учащимися.

В текущем учебном году на основании приказа Управления образования администрации Воскресенского муниципального района от 21.10. 2013 года №185, открыть на базе муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей Воскресенский Детский Центр, региональную экспериментальную площадку по теме: « Интеграция основного и дополнительного образования через организацию деятельности по изучению родного края и семьи» руководителем сетевого проекта назначить методиста Детского Центра Турусову Л.К.

В рамках программы в течение 2015-2016 учебного года проведены следующие мероприятия:

- 1) Краеведческий час «25 лет со времени возвращения городу Горькому исторического имени Нижний Новгород»;
- 2) Выставка рисунков по истории « город Н.Новгорода глазами детей»
- 3) Фотоконкурс «Дети. Творчество .Родина»
- 4) Среди учащихся 5 классов Воскресенской школы провели «Урок Мужества» на котором рассказали о подвиге Зои Космодемьянской.
- 5) Конкурс исследовательских работ «С малой Родины начинается Россия» и «Моя семья в истории моей страны»
- 6) Конкурс изобразительного искусства «Я рисую мир»
- 7) Интернет – конкурс рисунков «Мой край мне дорог и любим»
- 8) Декада краеведения работа по созданию виртуальных школьных музеев «Я помню я горжусь»
- 9) Фестиваль проекта «Память» (к блокаде Ленинграда).
- 10) Проведен праздничный концерт, посвященный 71-ой годовщины Победы в Великой Отечественной Войне «Пусть проходят года – ветеранов не забудет страна»

Анализ посещения мероприятий в течение учебного года демонстрирует стремление педагогов в овладении **инновационными технологиями** по организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО. В основе реализуемых в ОУ дополнительных образовательных программ заложены

компетентностный и деятельностный подходы, т.к. осознанное усвоение учебного содержания происходит только тогда, когда оно становится предметом активных действий ребенка. Инновационная деятельность по созданию и внедрению интенсивных дополнительных образовательных программ является определяющей в развитии учреждения на ближайшие годы.

Работа методической службы с педагогами по освоению и внедрению инновационных технологий требует дальнейшего продолжения.

5. Воспитательная деятельность

В основе воспитательной системы Центра в учебном году были идеи гражданского и трудового воспитания с опорой на воспитательную практику педагогов дополнительного образования. Каждый педагог, обучая «своему» предмету, воспитывает у детей и подростков «творческую мысль» и трудолюбие как системообразующие качества личности и сопутствующие свойства: самостоятельность, находчивость, инициативность, творчество, уважительное отношение к Человеку Труда и к себе.

Деятельность Центра построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, гражданственность, труд, творчество, здоровье, социализация в обществе. Воспитательная работа ведется целенаправленно и является одной из основных составляющих процесса образования. Все мероприятия Детского Центра проводились в соответствии с планом работы при взаимодействии с другими учреждениями и социальными партнёрами. Создание необходимых условий для самореализации и самоутверждения личности, стимулирования активной жизненной позиции и активное вовлечение ребят, родителей и педагогов в учебно-воспитательный процесс нашли свое отражение через такие направления деятельности как:

- проведение внутриучрежденческих и районных массовых мероприятий;
- участие в конкурсах разного уровня;
- театрализованные представления;
- концертная деятельность;
- социальные и творческие проекты;
- организация работы мастер – классов;
- организация каникулярного досуга;
- работа с родителями.

Особое место в плане воспитательной работы Центра занимает участие в реализации областных мегапроектов «Моё Отечество», «Дети. Творчество. Родина».

Участие учащихся из театральной студии в конкурсе театрального и исполнительского творчества «Театральные берега».

Ребята из студий декоративно - прикладного творчества «Фантазия», «Искусница», «Волшебный клубок», «Волшебная россыпь», «Умелые руки» приняли активное участие в конкурсах «Новогодний серпантин», «Творчество.

Традиции и современность», «Я рисую мир», «Первые шаги», «Дети. Творчество. Родина».

В этом учебном году приоритетным направлением воспитательной работы была тема посвященная году Кино. В рамках этой даты были организованы и проведены следующие мероприятия;

- Фестиваль детско-художественного творчества «Хоровод дружбы» (хореографическая студия «Карамельки», театральная студия)
- Мастер-классы к конкурсу «Лети модель!» (студия технического конструирования и моделирования)
- районный конкурс исследовательских проектов (студия «Родные истоки)
- конкурс юных техников «Модель своими руками» (студия технического конструирования и моделирования);
- оформление выставок детского рисунка и работ декоративно-прикладного творчества;
- спектакль «Сказка о потерянном времени» (театральная студия).

На протяжении всего учебного года было тесное сотрудничество с районным краеведческим музеем и учреждениями культуры.

С целью пропаганды детского творчества в различных видах искусства, выявления юных дарований, побуждения детей к самопознанию и самосовершенствованию, формированию художественно-творческой активности учащихся студий традиционно были подготовлены и проведены на высоком организационно-познавательном уровне следующие мероприятия:

- театрализованное новогоднее представление «Как Настенька чуть кикиморой не стала»;
- концерт, посвященный снятию блокады Ленинграда»;
- театрализованный праздник «Прощай Масленица»;
- концерт посвященный «8 марта»;
- концерт посвященный «Дню танца»;
- концерт, посвященный празднованию «День Победы»
- Отчетный концерт студий «Под радугой успеха»;
- праздник, посвященный дню защиты детей.

Кроме этого, в творческих объединениях педагогами были запланированы и проведены беседы, просмотры видеосюжетов и слайд презентаций, мастер-классы, викторины, тематические вечера, игровые конкурсы, направленные на духовно-нравственное и эстетическое воспитание учащихся, формирование общей культуры личности, и ее адаптации к жизни в обществе.

Таким образом, проводимая работа обеспечивает необходимые условия для самовыражения и самоопределения детей, способствует их гражданскому воспитанию профессиональной ориентации.

6. Инфраструктура образовательной организации

Росту образовательных возможностей способствует активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в педагогическую практику. В этой

связи в Детском Центре используется системный подход к формированию единой информационной среды, состоящей из:

- обеспечения техническими ресурсами (компьютерами, оргтехникой, мультимедиапроекторами и т.д.);

- поддержки педагогических кадров в использовании новых информационных технологий и размещении методических материалов на сайтах различных педагогических сообществ.

В 2015 - 2016 учебном году в целях обеспечения и создания единой информационной среды учреждения было закуплено шесть пакетов антивируса Касперского. Произведена замена оконных блоков в количестве 6 штук..

В настоящее время в Детском Центре имеется 6 компьютеров, подключены к сети Интернет – 6, в учебных целях используется – 5. Переносных компьютеров (ноутбуков) – 3, используется в учебных целях – 3.

Все кабинеты оформлены с соблюдением единого стиля и профиля деятельности. Приведены в соответствие с требованиям по охране труда и ТБ условия организации учебного процесса: имеются инструкции по ТБ при пользовании приборами и инструментами, соответствуют норме освещение, соблюдается тепловой и воздушный режим. В кабинетах пополнены и систематизированы учебно-методический материалы к дополнительной образовательной программе, представлены различные виды методической продукции, диагностические и оценочные материалы.

Ежегодно в целях обеспечения благоприятных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса обновляется материально-техническая база Детского Центра, проводится ремонт учебных помещений.

**Показатели деятельности
Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования
Воскресенского Детского Центра
за 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	323 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	35 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	148 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	116 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	24 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках,	39 человек 12 %

	секциях, клубах), в общей численности учащихся	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	9 человек 3%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек 3,7%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	2 человека 0,6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	7 человек 2%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3 человека 0,9%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	10 человека 3%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	349 человек 108%
1.8.1	На муниципальном уровне	145 человек 44%
1.8.2	На региональном уровне	39 человека 12%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.8.4	На федеральном уровне	101 человек 31,2%
1.8.5	На международном уровне	64 человек 19,8%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий	279 человек 86,3%

	(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	140 человек 43,3%
1.9.2	На региональном уровне	16 человек 5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.9.4	На федеральном уровне	67 человек 20,7%
1.9.5	На международном уровне	56 человек 20%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек 3,7%
1.10.1	Муниципального уровня	12 человек 3,7%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек
1.10.4	Федерального уровня	0 человек
1.10.5	Международного уровня	0 человек
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	7 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	7 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	12 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 66%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека 58%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	3 человека 25%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 83%
1.17.1	Высшая	6 человек 50%
1.17.2	Первая	4 человека 33%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человека
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек 8,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 33%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 8,3%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 16,6%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности	1 человек 8,3%

	сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	33 единицы
1.23.1	За 3 года	26 единиц
1.23.2	За отчетный период	7 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 единиц 1,5%
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6 единиц
2.2.1	Учебный класс	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	нет

	помещении библиотеки	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек

Общие выводы и перспективы

Выводы:

1. Деятельность МОУ ДО Воскресенского Детского Центра строится в соответствии с целями и задачами, поставленными перед педагогическим коллективом.

2. Проведена работа по сохранению и обновлению кадрового состава.

3. В учреждении работает творческий коллектив педагогов, адаптированный к созданным условиям работы.

4. Сохраняется положительная тенденция повышения количества учащихся, доли мальчиков, уровня достижений учащихся творческих объединений.

5. В учреждении сохранена система повышения профессионального мастерства, созданы условия для распространения и обобщения передового педагогического опыта педагогов дополнительного образования.

6. Продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы учреждения.

Перспективы:

Продолжить работу:

- по совершенствованию системы управления учреждением, различных форм контроля;

- по созданию системы работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями;

- над совершенствованием дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ через поиск новых форм учебной и воспитательной работы;

- по сохранению и увеличению контингента учащихся, увеличению доли детей старшего возраста и мальчиков;

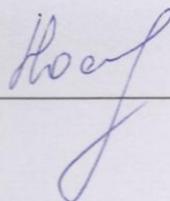
- по дальнейшему развитию технической направленности в учреждении;

- над совершенствованием дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ через поиск новых форм учебной и воспитательной работы;

- по расширению дополнительных образовательных услуг социуму, созданию условий для самореализации ребенка, формированию внутренней мотивации детей к познанию и творчеству;

- по укреплению материально-технической базы детских объединений и учреждения в целом.

Директор Детского Центра



Т.В. Носова

