

Принято на Общем собрании работников  
МОУ Воскресенского ДЦ  
от «22» марта 2016 г.  
Протокол № 3

Утверждено приказом директора  
МОУ Воскресенского ДЦ  
от «22» марта 2016 г. № 12

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Воскресенского Детского Центра (далее Центр) и регламентирует содержание, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся, их перевод по итогам года.

### **1. Общие положения**

**1. Аттестация учащихся** – это оценка уровня и качества освоения учащимися общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности.

**2. Цель аттестации** – выявление текущего и промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательных программ.

**3. Задачи аттестации:**

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;

- анализ полноты реализации общеобразовательной программы каждой студии;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности каждой студии.

**4. Примерные виды аттестации:** текущая и промежуточная.

*Текущая аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения, по завершении всего образовательного курса программы).

#### **5. Принципы аттестации.**

Аттестация учащихся детских объединений Центра строится на следующих принципах:

- научность;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов, учащихся и их родителей.

**6. Функции аттестации.** В образовательном процессе Центра в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) *учебную*, так как создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка;

в) *развивающую*, так как позволяет детям осознавать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) *коррекционную*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) *социально-психологическую*, так как даёт каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

**7. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.**

а) содержанием аттестации является:

*текущая аттестация* – содержание изученного текущего программного материала;

*промежуточная аттестация* – содержание общеобразовательной программы определённого года (этапа) обучения и всей общеобразовательной программы в целом.

б) Формы проведения аттестации и критерии оценки результативности определяются самим педагогом по общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам общеобразовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: тестирование, кроссворды, выставки, отчётные концерты, конкурсы, контрольные задания, спектакли, защита творческих работ и проектов и т.д.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесённость учащегося к одному из трёх уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение учащимися более 70% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение учащимися менее 50% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения учащихся так же являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических изменений работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; творческая активность.

## **2. Организация процесса аттестации воспитанников.**

1. Аттестация учащихся детских объединений Центра проводится в следующие сроки:  
*промежуточная* – декабрь, май.

2. Проведение текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

3. Проведение промежуточной аттестации желательно для учащихся и педагогов Центра. Она осуществляется самим педагогом. Результаты аттестации оформляются в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом методисту Центра.

4. Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистом Центра.

5. Протоколы аттестаций хранятся в учебной части Центра в течение всего срока действия общеобразовательной программы, и ещё 3 года после этого.

### **3. Анализ результатов аттестации.**

1. Результаты промежуточной аттестации учащихся детских объединений анализируются методической службой и представляются администрации Центра, которая подводит общий итог.

2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения общеобразовательной программы детского объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся высокий, средний, низкий;

- количество учащихся полностью освоивших общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью, совпадают в основном);

- перечень основных причин выполнения учащимися общеобразовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному усвоению общеобразовательной программы;

- рекомендации по коррекции общеобразовательной программы, изменению методик и технологий преподавания.