

Анализ работы за 2016-2017 учебный год

МОУ ДО Воскресенский Детский Центр – как учреждение дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в РФ и в Воскресенском муниципальном районе уставом, программой развития ДЦ

Деятельность учреждения обусловлена претворением в жизнь программы развития, планом работы на 2016-2017 учебный год и призвана обеспечить реализацию целей и задач, которые ставит перед собой педагогический коллектив учреждения.

В прошедшем учебном году, работая над реализацией **цели**: создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования и развития Детского Центра, повышения качества образовательной деятельности, доступности и конкурентоспособности учреждения в интересах учащихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства, совершенствование нормативно - правового обеспечения деятельности учреждения, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Для достижения основной цели в 2016/2017 учебном году коллектив работал над выполнением следующих **задач**:

- Обеспечить доступность и равные возможности учащихся в получение дополнительного образования. Мобильность разработки образовательных и социально – педагогических программ в соответствии с запросами социума.

- Увеличить контингент учащихся, в т.ч. подросткового возраста через развитие технического и художественного творчества, общественно – значимых, социальных объединений, направленных на допрофессиональную подготовку детей и подростков;

- Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями, социальными партнерами, с целью создания единого образовательного пространства

- Использовать различные формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей учащихся для улучшения учебно-воспитательного процесса в учреждении.

- Улучшить материально-техническое обеспечение студий технической направленности;

- Расширить возможности для постоянного творческого роста и развития учащихся через участие в конкурсах разного уровня.

- Совершенствовать работу с детьми с ограниченными возможностями и «группы риска», привлеченных к занятиям в объединениях дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Воскресенского Детского Центра

- Продолжить работу экспериментальной площадки совместно с ГБУ ДО «Центр детского юношеского туризма» и экскурсий Нижегородской области;

- Привлечь внимание учащихся к исследовательской и проектной деятельности в объединениях декоративно – прикладного и технического творчества.

Деятельность осуществлялась в рамках лицензии на ведение образовательной деятельности.

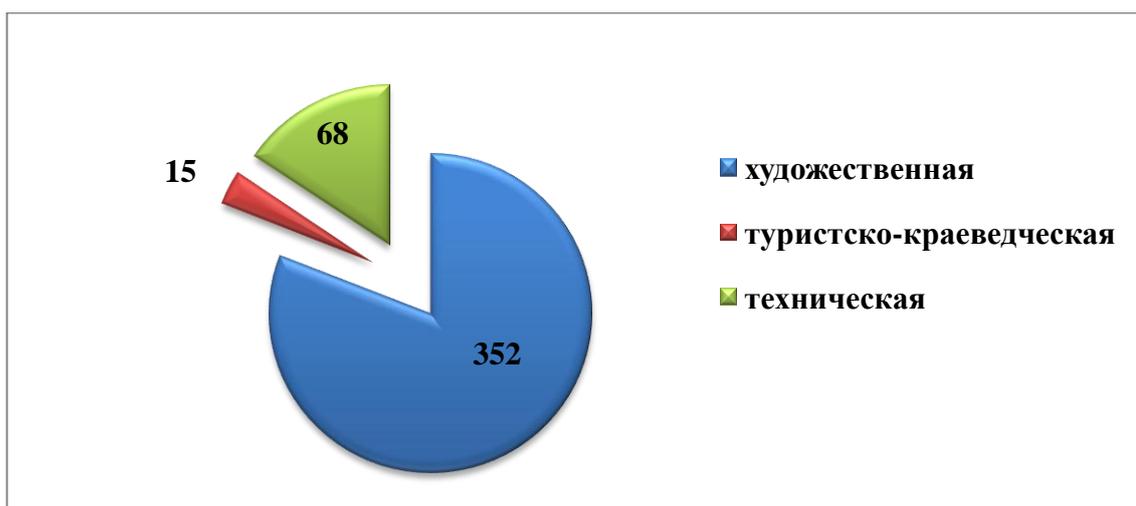
Обучение в объединениях дополнительного образования детей проводилось согласно учебному плану и расписанию занятий, по следующим направленностям:

- художественная;
- техническая;
- туристско-краеведческая.

В 2016-2017 учебном году в Детском Центре занималось 435 учащихся в 42 объединениях.

1. Распределение учащихся по направленностям работы

<i>Направленность</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>%</i>
Художественная	26	352	81
Техническая	9	68	15,6
Туристско-краеведческая	1	15	3,4



На диаграмме видно, что наиболее востребованными является художественная направленность, но в то же время увеличивается количество детей в студиях технического творчества.

Подобная ситуация напрямую связана с половозрастными особенностями контингента учащихся и педагогов, повышением интереса социума к различным видам художественной деятельности и многочисленным количеством детей в хореографической студии, повышением интереса у детей и родителей к программам технической направленности. В студии туристско - краеведческой направленности состав учащихся стабилен.



Если рассматривать динамику наполняемости учебных групп Детского Центра, то мы увидим, что с каждым годом увеличивается контингент учащихся. На начало 2016-2017 учебного года количество учащихся составило 460 человек, на конец года 435 человек. По сравнению с прошлым учебным годом количество групп увеличилось на 7, количество детей на 112 человек. На сложившуюся ситуацию повлияла организация внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС в общеобразовательных школах Воскресенского района (посещение объединений группами продленного дня), а также сетевым взаимодействием со школами района. По существующим требованиям в системе дополнительного образования эта цифра показывает количество посещений, а не реальное количество человек. Реальное количество детей в учреждении 389 чел.

Также важным показателем успешности работы учреждения дополнительного образования является сохранность контингента учащихся. В конце 2016-2017 учебного года произошло незначительное уменьшение численности учащихся, и сохранность контингента составила 95%.

Количественный состав учащихся в учебных группах в течение года оставался стабильным. Сохранность -95 % составила вследствие плохой посещаемости на конец учебного года учащихся студий современного танца и стань моделью.

Сохранность контингента учащихся определяется так же количеством детей 2-го и последующих лет обучения в начале учебного года. На 1 сентября 2016 года не пришло 74 учащихся 2 – го и последующих лет обучения, из них 41 учащийся

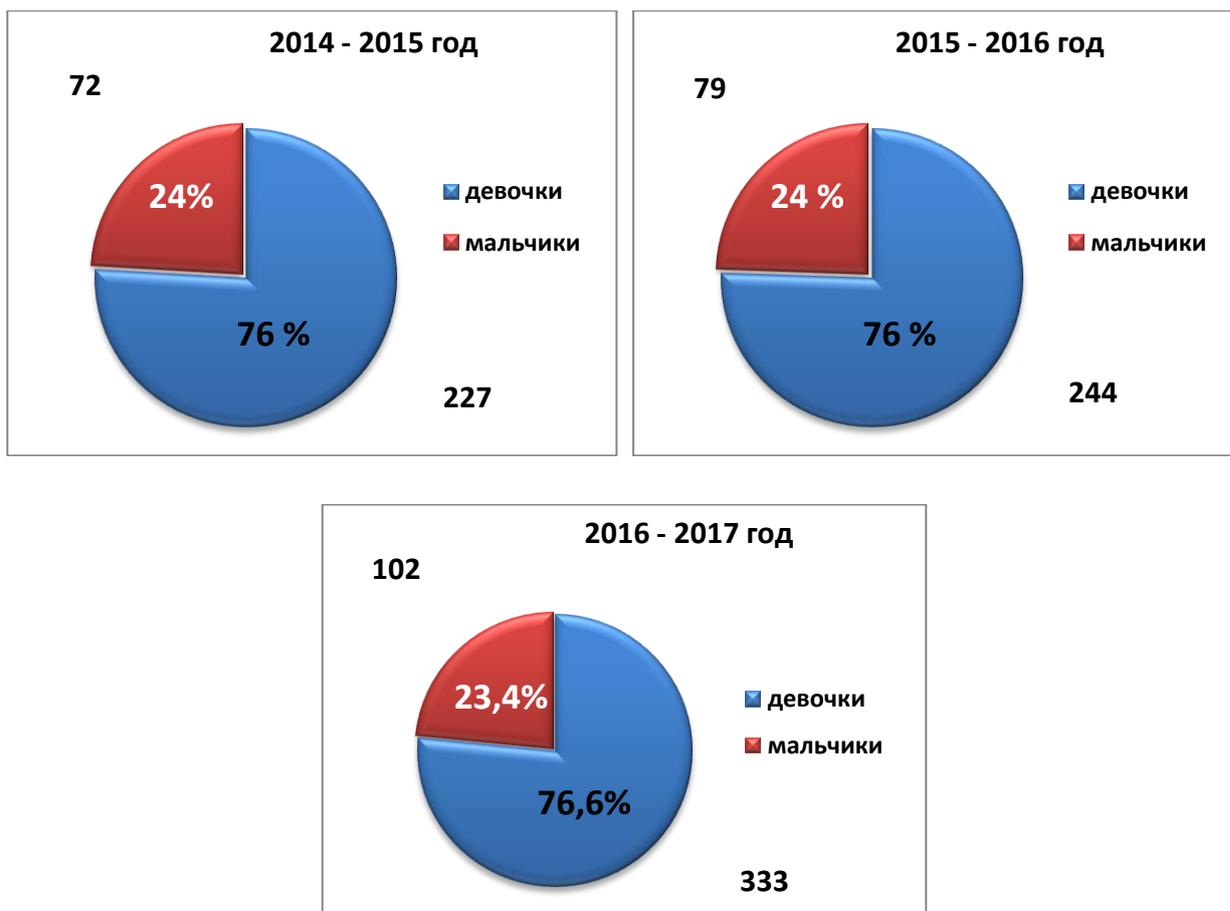
прошли ознакомительный модуль образовательных программ студий начального технического моделирования и конструирования, театральной, «Фантазия» и могут считаться освоившими данные программы. 33 учащихся выбыли по разным причинам.

Педагоги указывают следующие причины выбытия:

- болезнь учащихся;
- занятия в нескольких объединениях (что вполне естественно, т.к. детям всё интересно, и они ищут новое поле деятельности);
- плохая успеваемость в школе и родители не отпускают в Детский Центр, наказывая, таким образом, ребёнка. (В данном случае проводятся беседы с родителями);
- загруженность в школе (особенно старшеклассников в конце текущей четверти и учебного года);
- смена места жительства.

Данный вопрос постоянно анализировался на совещаниях при директоре и на педагогических советах.

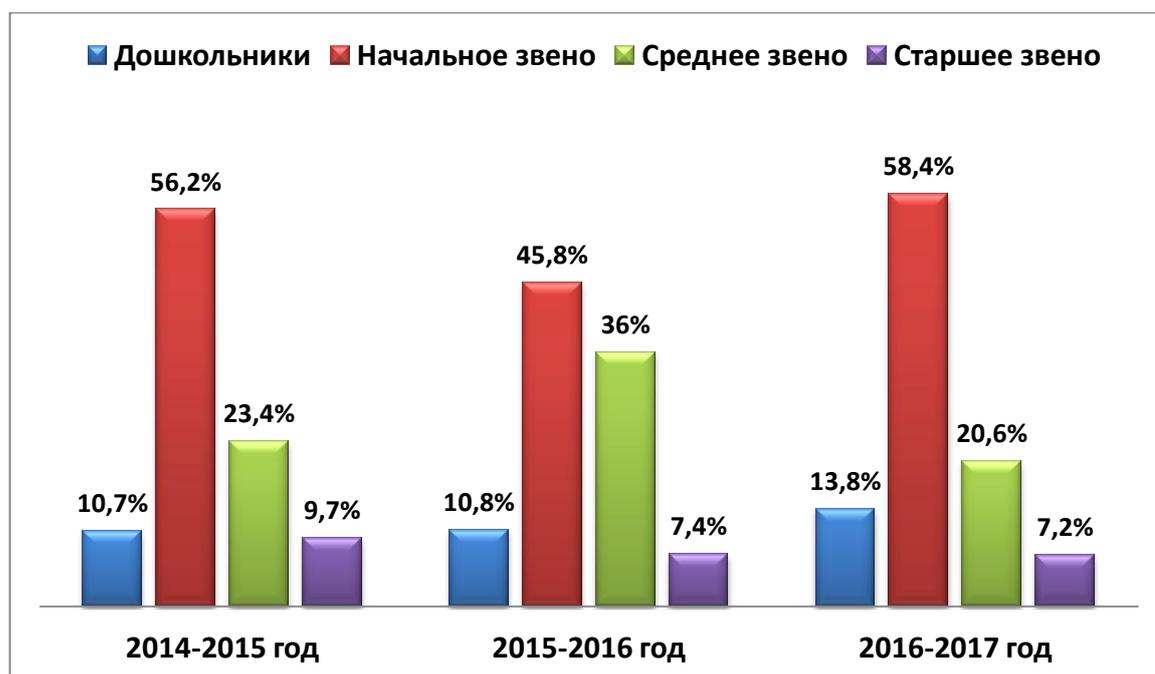
2. Половозрастной состав учащихся:



Характеристика контингента учащихся по половой принадлежности остаётся неизменной на протяжении 3 лет: основной контингент учащихся – это девочки (76,6% от общего количества учащихся).

Данный показатель на протяжении третьего года незначительно, но увеличивается, это связано с преобладанием дополнительных общеобразовательных программ для девочек и открытием в учебном году студии современного танца и «Стань моделью». Но в количественном отношении за 3 года контингент мальчиков увеличивается с 72 до 102 человек и это происходит за счет студий технического творчества.

3. По возрасту:

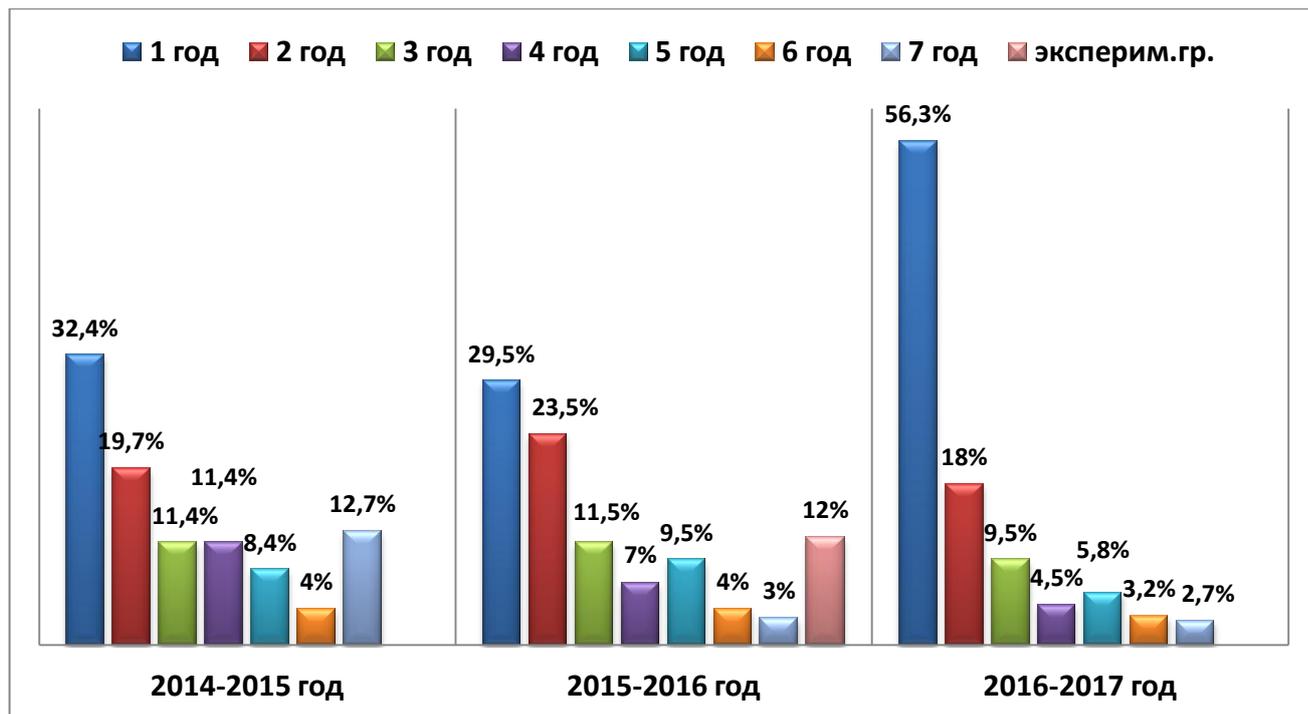


Анализируя возрастной контингент учащихся в Центре, можно отметить:

- в образовательный процесс включены все возрастные группы детей;
- большую часть контингента составляют учащиеся начального звена;
- в учебном году снизилось количество учащихся среднего звена с 36% до 20,6%
- традиционно низким является количество учащихся старшего школьного возраста, в учебном году количество старшеклассников снизилось на 0,2% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Данная проблема не была решена за счет создания новых хореографических групп современного танца и студии «Стань моделью».

4. По годам обучения:



Если анализировать контингент учащихся по годам обучения, то здесь сохраняется тенденция, когда большая часть приходится на 1-ый год обучения, на второй позиции – обучающиеся 2 года, 3 строчку в рейтинге занимают учащиеся 3 и более лет обучения

Все студии занимаются на базе Детского Центра. Основной состав учащихся – это учащиеся МОУ Воскресенская СШ 303 человека. В учебном году на основании договоров о взаимодействии студии Центра посещали учащиеся МОУ Задворковская СШ (22чел), МОУ Глуховская СШ(30 чел.), МОУ Владимирская СШ (3 чел.), МОУ Воздвиженская СШ (1чел.), МОУ Богородская СШ (16 чел.), МОУ Галибихинская СШ (3 чел.). В текущем учебном году в объединениях Центра занимались дети из социально неблагополучных семей (3 человека), дети с ограниченными возможностями здоровья (7 человек), дети, оставшиеся без попечения родителей (7 человек), дети – инвалиды (2 человека). Данный контингент был включен в основной состав групп, и обучение осуществлялось по единой общеобразовательной программе.

Выводы:

- прослеживается тенденция увеличения учебных групп и соответственно числа учащихся в целом.
- администрации и педагогическому коллективу необходимо держать на контроле проблему посещаемости в творческих объединениях.

С целью улучшения работы по охвату учащихся учебно-воспитательной деятельностью в этом году необходимо:

- регулярное размещение информации о деятельности объединений в школах, в социальных сетях, в СМИ;
- беседы с родителями, выступления на родительских собраниях;

- активизация индивидуальной работы в студиях, разработка индивидуальных маршрутов;
- сетевое взаимодействие со школами района;
- тесное взаимодействие с классными руководителями учащихся Центра;
- обновление материальной базы учреждения;
- контроль за посещаемостью учащихся студий Детского Центра;
- работа объединений технической направленности;

Повышение качества дополнительного образования Программное обеспечение образовательной деятельности

Образовательный процесс Центра основывался на программном обеспечении, которое характеризовалось постепенно усложняющейся деятельностью детей и подростков творческих объединений, что способствовало повышению творческого потенциала и самоопределению в выборе будущей профессии.

В учреждении реализуется 15 общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Все программы модифицированные и разноуровневые.

По срокам реализации:

- 1 – годичная – 1 программа
- 2 - х годичная – 2 программы
- 3 - х годичные – 5 программ
- 4 - х годичные – 1 программы
- 5 - ти годичные – 5 программ
- 7 - ми годичные – 1 программа

По направленностям:

- художественная – 11
- техническая - 3
- туристско-краеведческая - 1

Преобладающее число программ Центра художественной направленности. Все образовательные программы являются *адаптированными* – это творчески переработанные педагогами типовые и авторские программы, исходя из особенностей, направленности своей работы, местных условий, материально-технического оснащения и опыта работы. С целью расширения вариативности предоставления образовательных услуг в учебном году увеличилось не только количество программ, но и сроки освоения данных программ.

Дополнительные образовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Каждая образовательная программа дополнялась методическими и дидактическими видами продукции: учебными занятиями, беседами, экскурсиями, и аттестационными материалами.

Программа театральной студии (педагог Турусова Л.К.) имеет экспертное заключение НИРО. Программа студии «Волшебная россыпь» (педагог Припорова И.М.) переработана и является модульной, с включением модулей проектной деятельности с последующим выходом на конкурсы областной программы «Дети. Творчество. Родина».

Выводы: увеличение количества программ не отразилось на качестве и востребованности среди учащихся (программа «Стань моделью»).

В следующем году планируется:

- глубокое и детальное обновление образовательных программ радиотехнической студии, современного танца, студии «Фантазия» и «Искусницы».

- разработка дистанционного курса обучения по декоративно – прикладному творчеству для детей ОВЗ и детей проживающих в отдаленных населенных пунктах.

Полнота реализации программ

№	Ф.И.О. педагога	Программа дополнительного образования детей	Полнота реализации программ	
			Объём, %	Содержание
Художественная направленность				
1	Дубова Юлия Павловна	«Умелые руки»	100 %	выполнена
2	Колина Светлана Анатольевна	«Искусница»	100 %	выполнена
3	Попова Елена Вадимовна	«Волшебный клубок»	100 %	выполнена
		хореография	100%	выполнена
4	Турусова Лидия Константиновна	театральная	100 %	выполнена
5	Королева Ольга Олеговна	хореография	100%	выполнена
6	Припорова Ирина Михайловна	«Волшебная россыпь»	100 %	выполнена
7	Бородинова Татьяна Александровна	«Фантазия»	100%	выполнена
Техническая				
1	Козырев Андрей Борисович	радиотехническая	100 %	выполнена
2	Припоров Сергей Петрович	Технического моделирования и конструирования	100 %	выполнена
3	Припоров Сергей Петрович	робототехники	100%	выполнена
Туристско - краеведческая				
1	Плеханова Лариса Александровна	«Родные истоки»	100 %	выполнена
Средний показатель по учреждению			100 %	

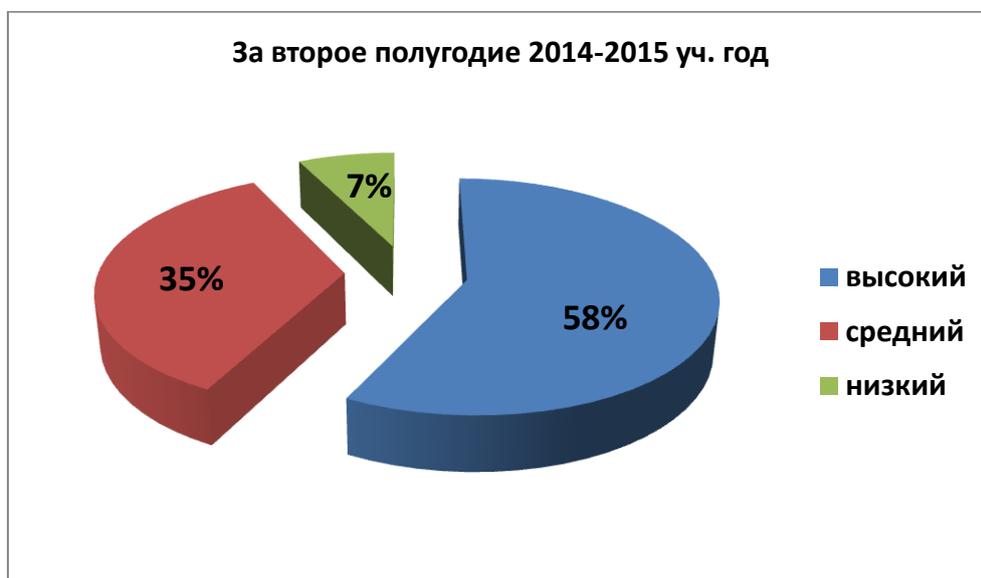
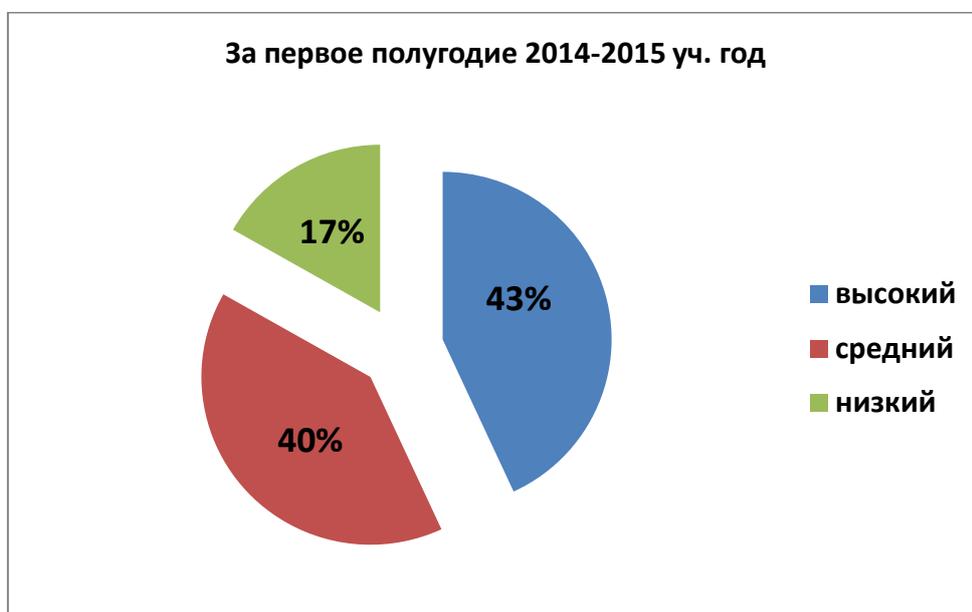
Дополнительные образовательные программы по часам выполнены на 100% , по содержанию на 100%.

Результативность учебно-воспитательного процесса и качество педагогической деятельности по результатам ЗУН учащихся

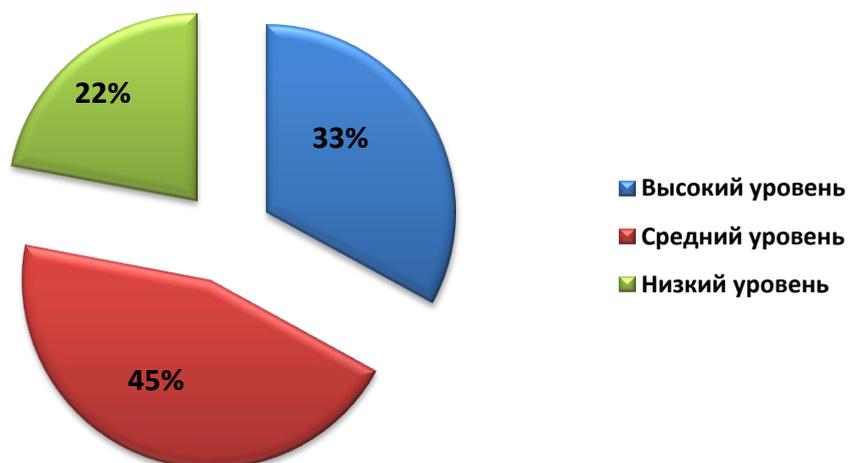
На основании положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденного приказом от 22 марта 2016 г. № 12 в течение учебного года проводилась промежуточная аттестация учащихся студий Детского Центра.

Аттестация проходила в форме защиты проекта творческих работ, тестирования, выставки, отчетного концерта, спектакля.

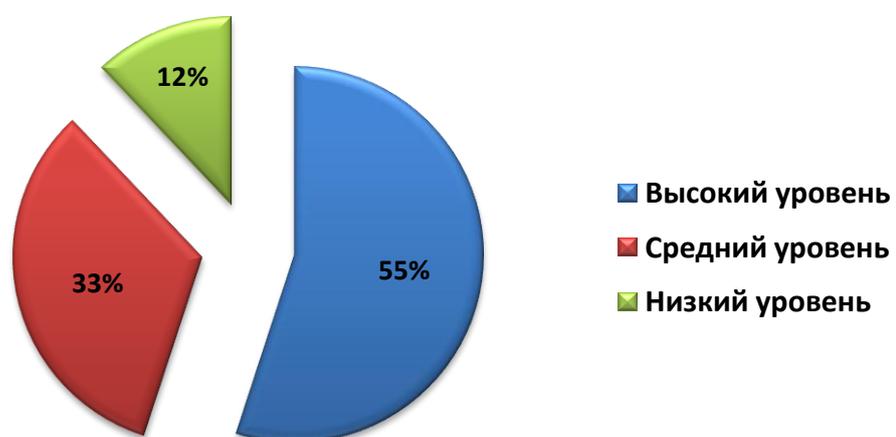
Сравнительные результаты мониторинга по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам



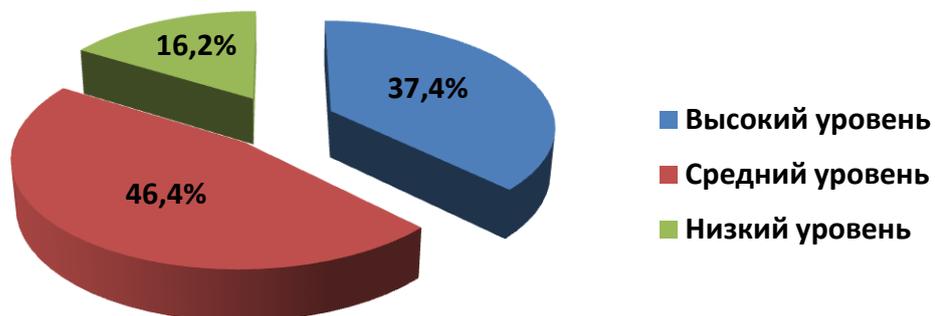
За первое полугодие 2015-2016 уч.год



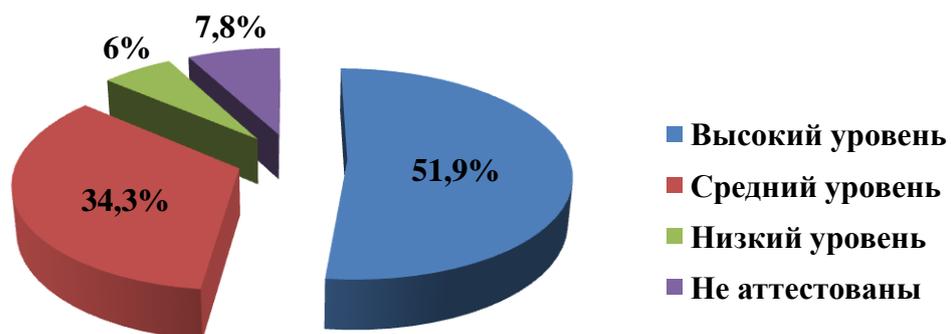
За второе полугодие 2015-2016 уч.год



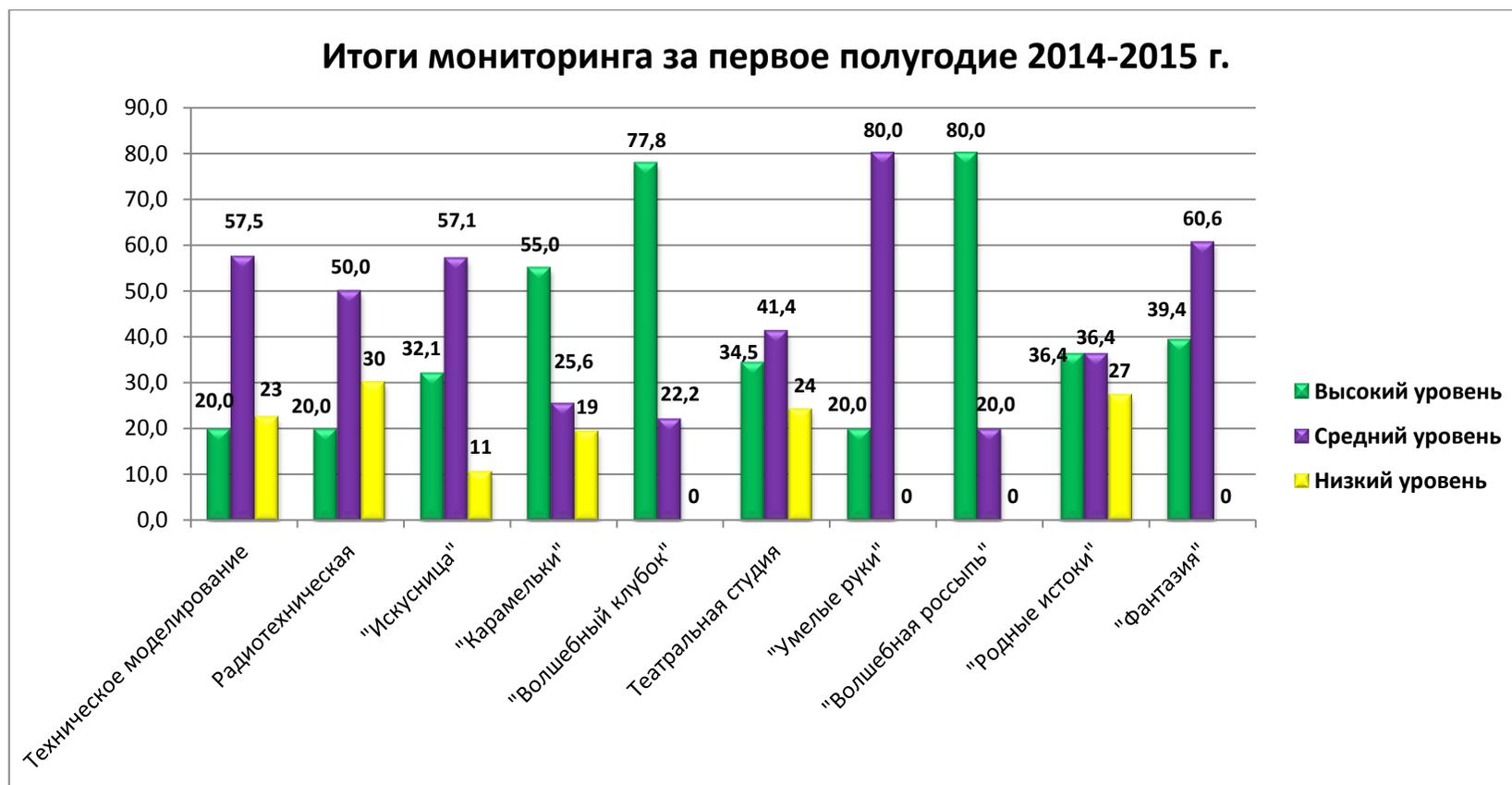
За первое полугодие 2016-2017 уч. год



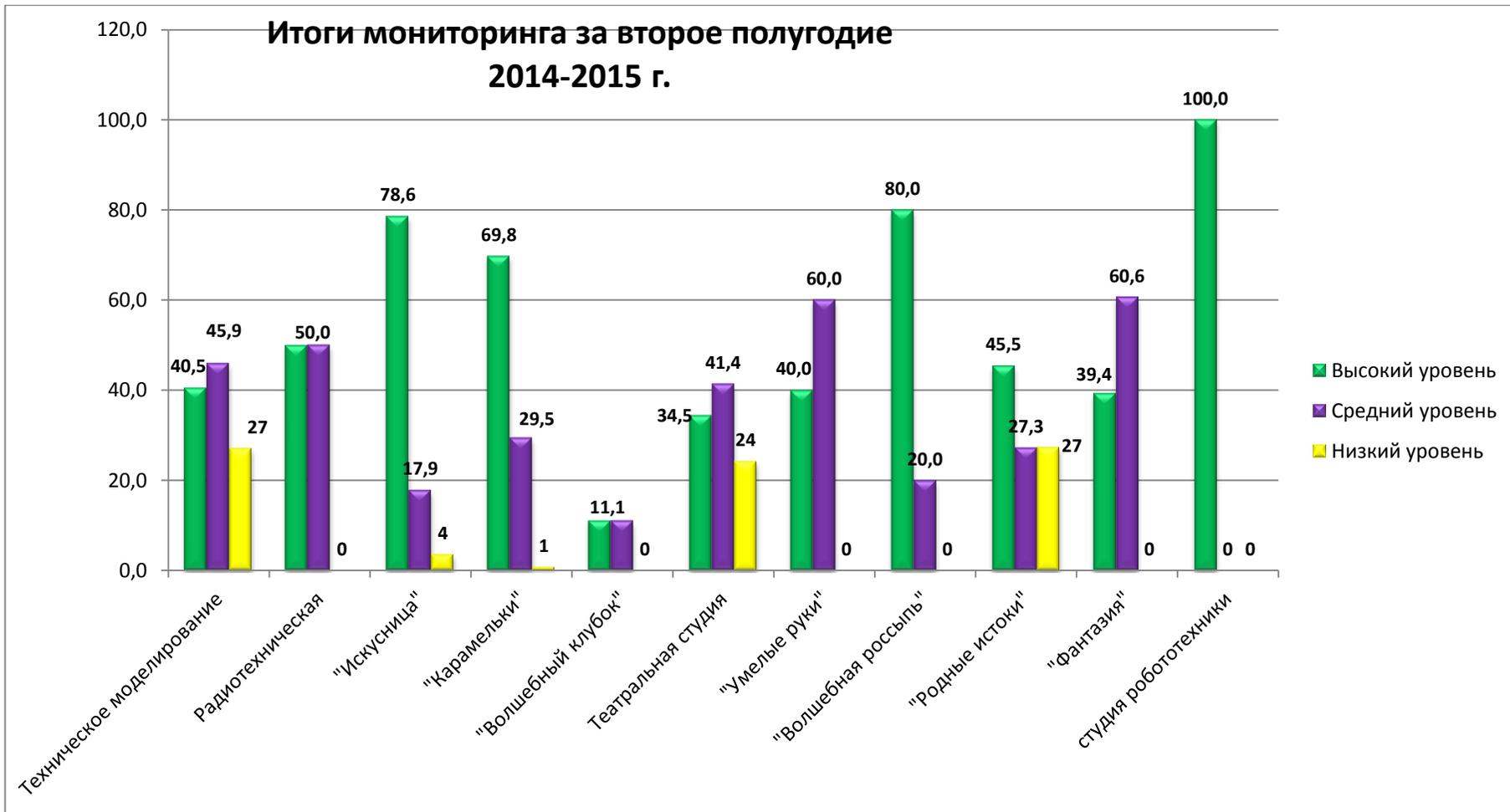
За второе полугодие 2016-2017 уч. год



Итоги мониторинга по студиям за 3 учебных года

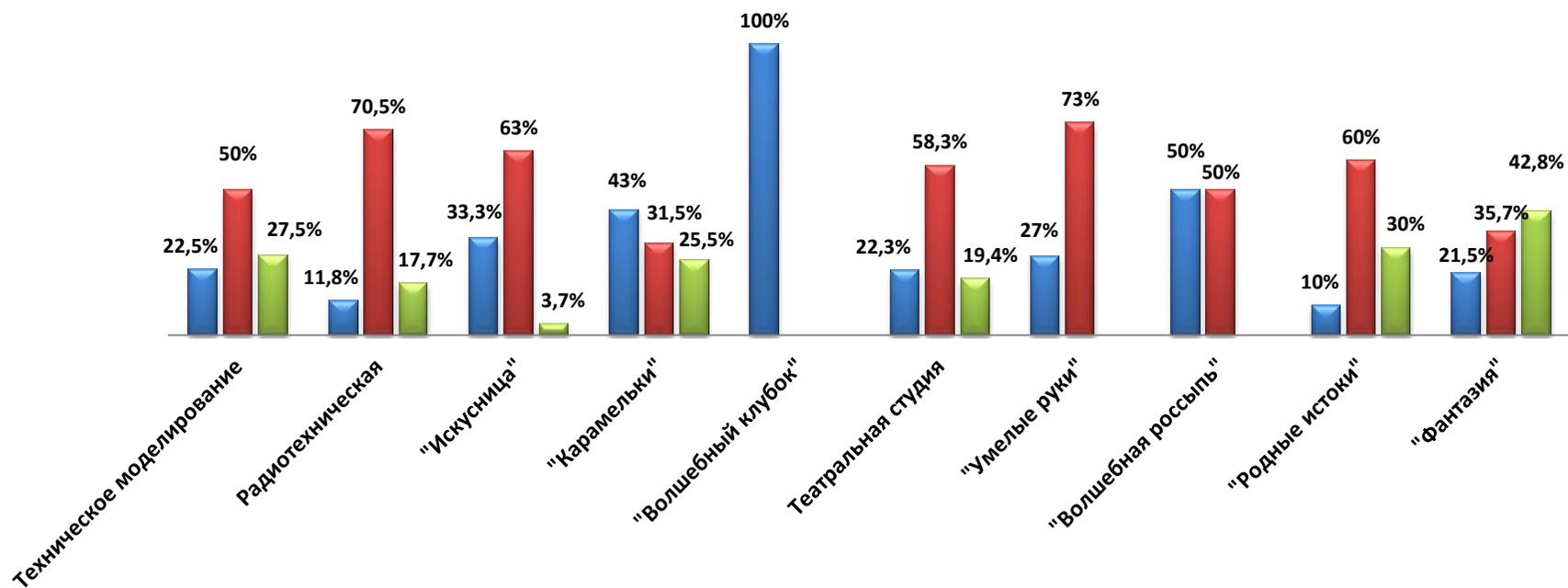


Итоги мониторинга за второе полугодие 2014-2015 г.



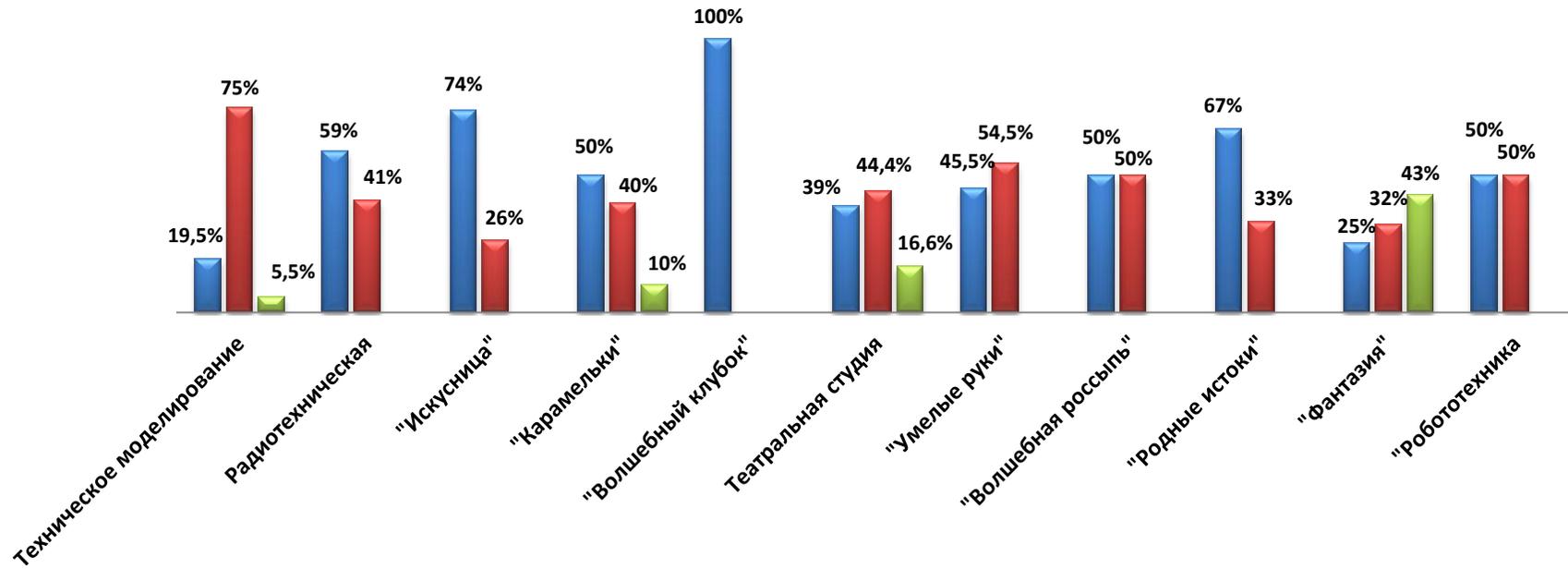
Итоги мониторинга за первое полугодие 2015-2016 г.

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

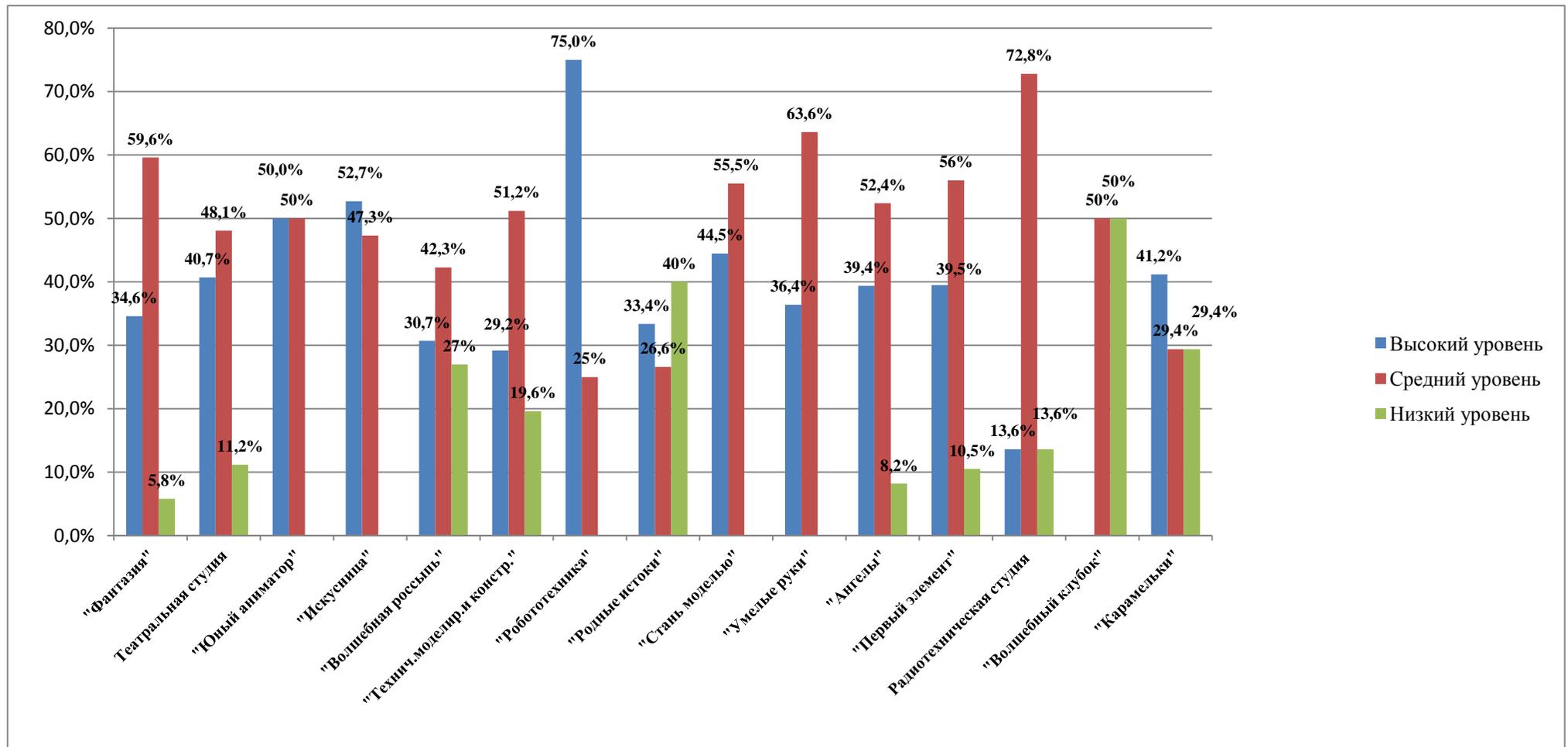


Итоги мониторинга за второе полугодие 2015-2016 г.

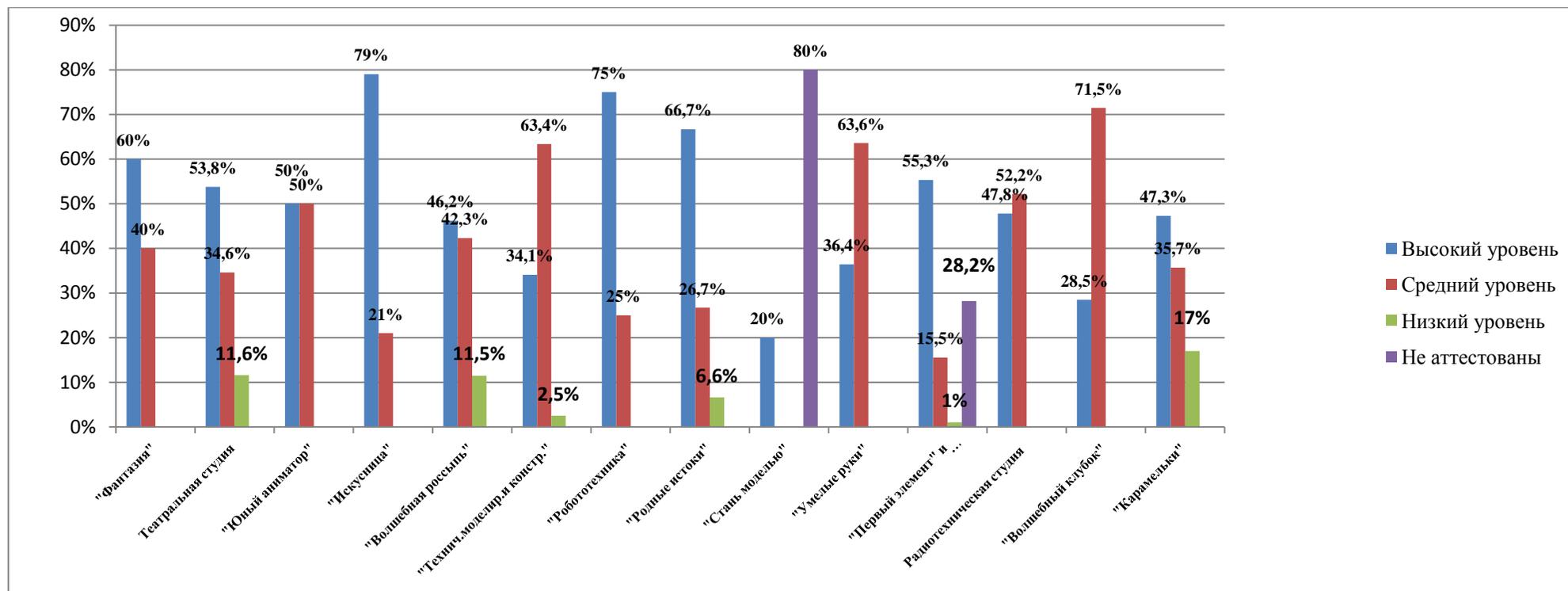
■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень



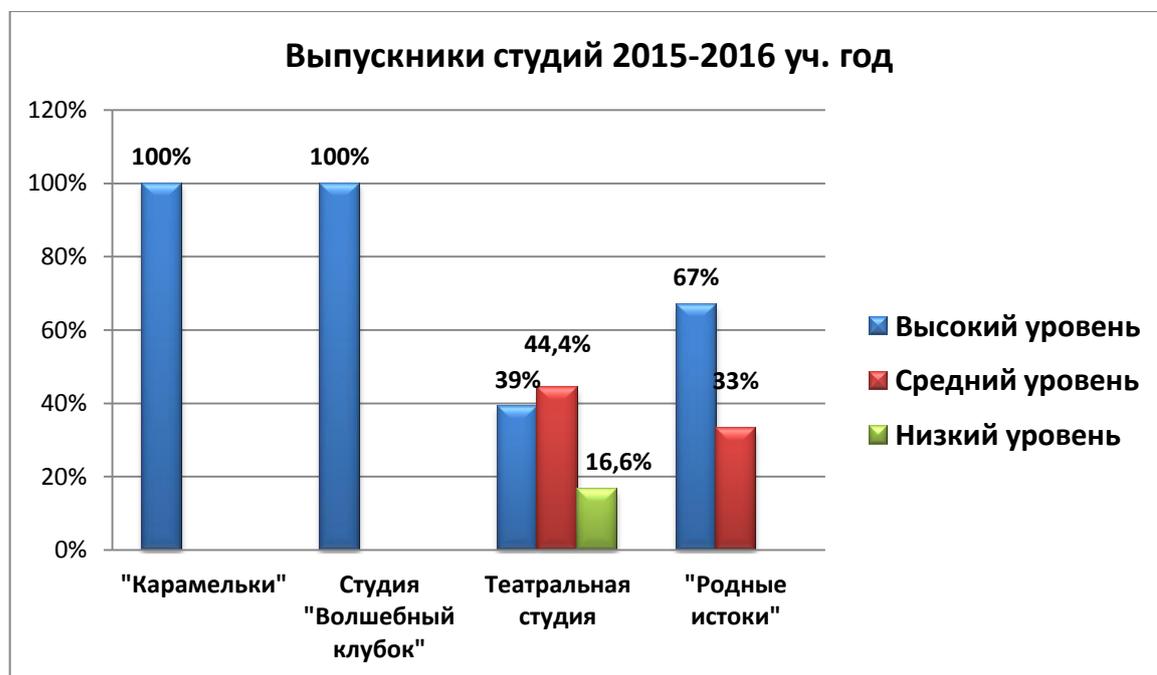
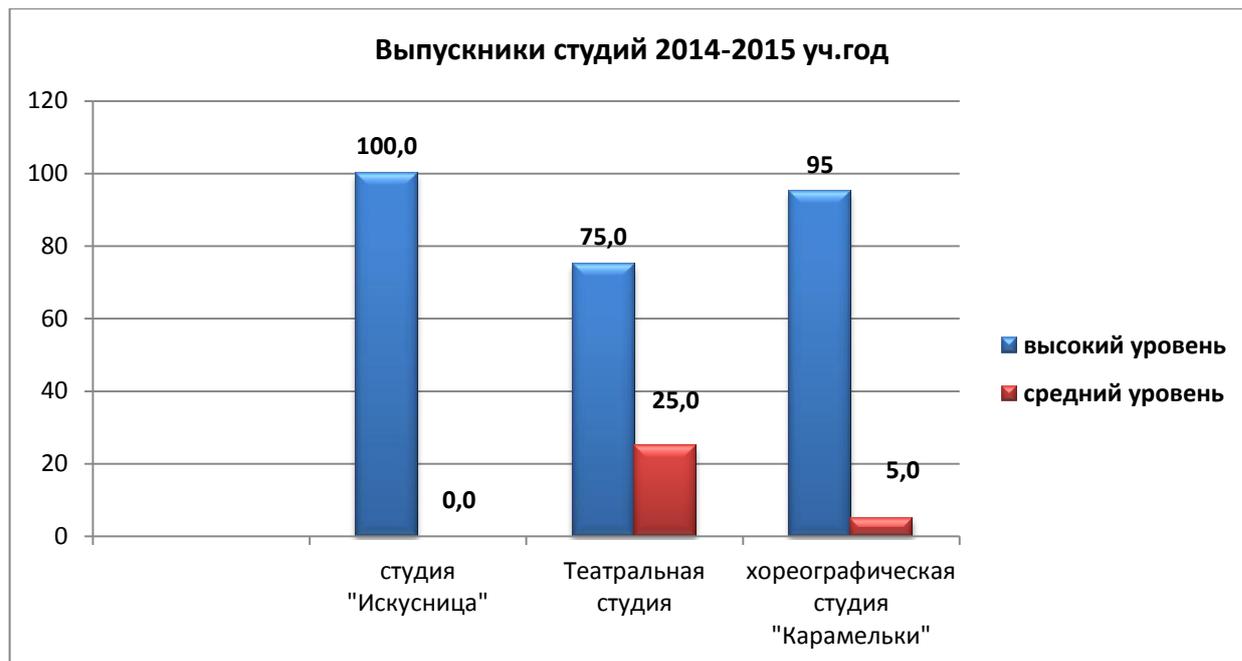
Итоги мониторинга за первое полугодие 2016-2017 год



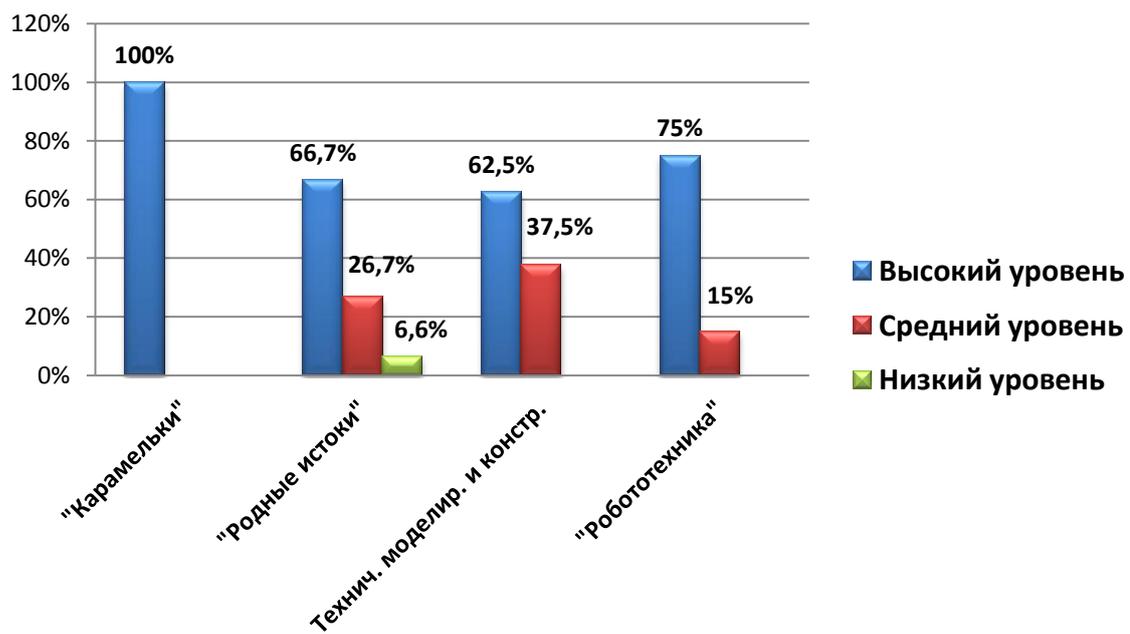
Итоги мониторинга за второе полугодие 2016-2017 год



Итоги аттестации выпускников



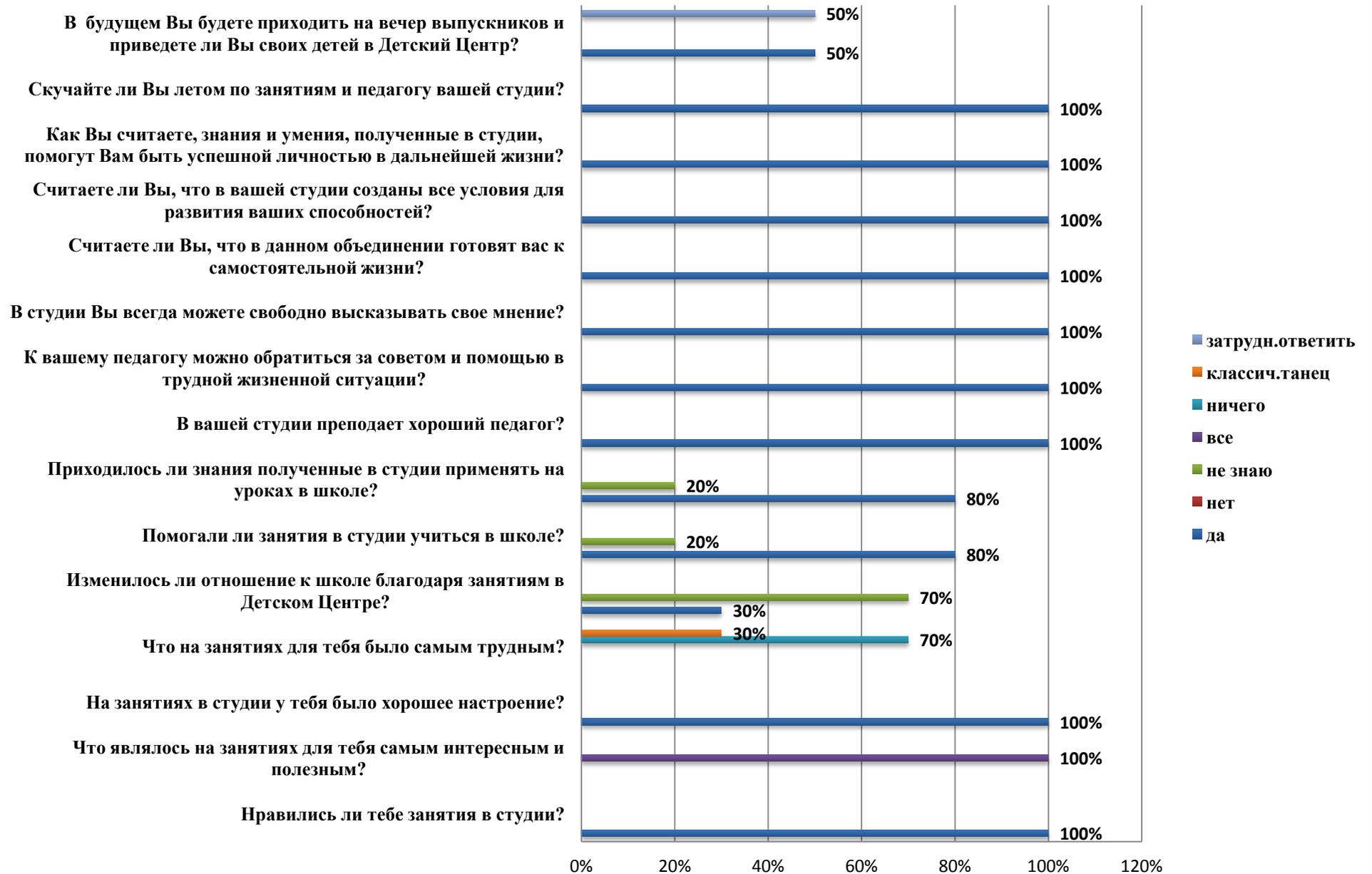
Выпускники студий 2016-2017 уч. год

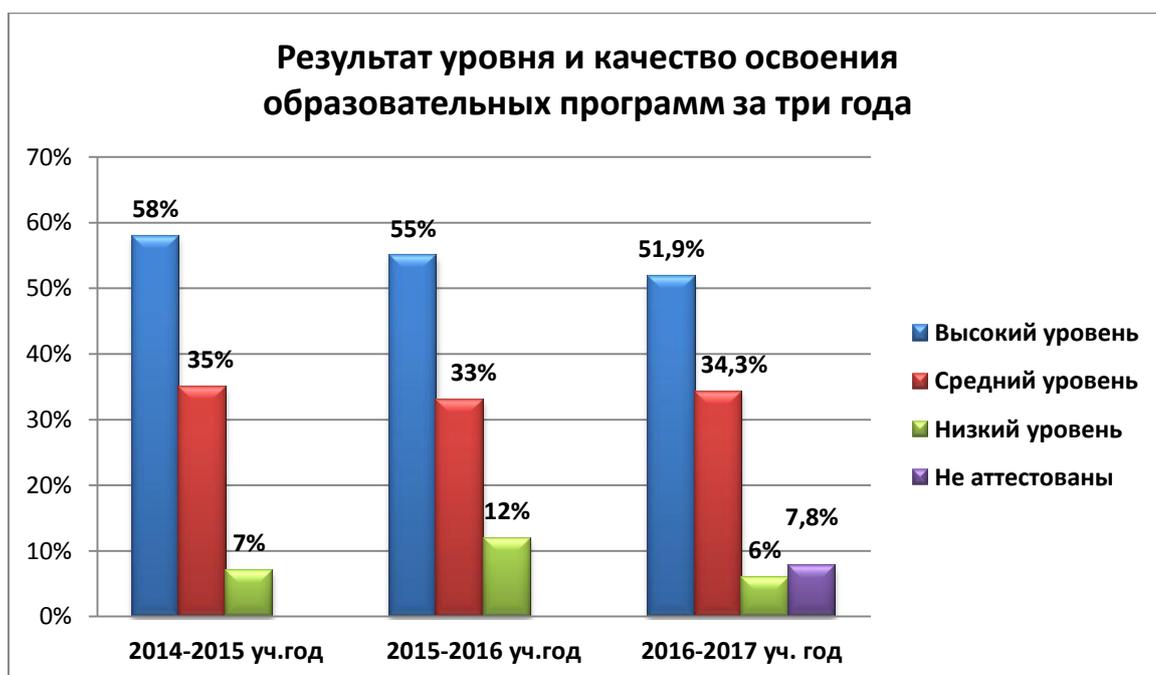


Анкетирование выпускников

Вопросы	Варианты ответов данные выпускниками						
	да	нет	не знаю	все	ничего	классич. танец	затрудняюсь ответить
Нравилась ли тебе занятия в студии?	100%						
Что являлось на занятиях для тебя самым интересным и полезным?				100%			
На занятиях в студии у тебя было хорошее настроение?	100%						
Что на занятиях для тебя было самым трудным?					70%	30%	
Изменилось ли отношение к школе благодаря занятиям в Детском Центре?	30%		70%				
Помогали ли занятия в студии учиться в школе?	80%		20 %				
Приходилось ли знания, полученные в студии, применять на уроках в школе?	80%		20 %				
В вашей студии преподает хороший педагог?	100%						
К вашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации?	100%						
В студии Вы всегда можете свободно высказывать свое мнение?	100%						
Считаете ли Вы, что в данном объединении готовят вас к самостоятельной жизни?	100%						
Считаете ли Вы, что в вашей студии созданы все условия для развития ваших способностей?	100%						
Как Вы считаете, знания и умения, полученные в студии, помогут Вам быть успешной личностью в дальнейшей жизни?	100%						
Скучайте ли Вы летом по занятиям и педагогу вашей студии?	100%						
В будущем Вы будете приходить на вечер выпускников и приведете ли Вы своих детей в Детский Центр?	50%						50%

Анкетирование выпускников





Выводы: Подводя итоги мониторинга и анализируя результаты за первое и второе полугодие учебного года можно сделать следующие выводы:

- Использование вариативности разных форм выявления педагогами в выборе подведения итогов аттестации, для проверки теоретических и практических умений и навыков учащихся;

- Сопоставляя начальный и конечный уровень развития ребенка, можно судить о достигнутых положительных результатах;

- Во всех студиях наблюдается плавное повышение высокого и среднего уровней, и снижение низкого уровня к концу года;

- На протяжении многих лет ведения мониторинга прослеживается положительная и стабильная динамика высокого уровня выпускников по освоению образовательных программ во многих студиях;

- Впервые в результатах мониторинга появилась графа не аттестованных учащихся с появлением студии современного танца;

- Следовательно, дети первого года обучения студии современного танца не справились с изучаемым материалом программы или из-за пропусков занятий, или по другим каким-то причинам;

В целях повышения уровня и качества освоения образовательных программ необходимо сделать следующее:

- Продолжить работу над обновлением форм критериев оценивания учащихся по освоению образовательных программ;

- Изменение программы студии современного танца, включение дифференцированного подхода в подборе диагностического материала;

- Разработать конкретные критерии оценки - начальной, промежуточной, текущей аттестации в программе студии современного танца;

- Осуществить работу в следующем учебном году по обновленной программе студии современного танца с учащимися, которые пришли на первый год обучения с включением начальной, текущей и промежуточной аттестаций.

Внутренний контроль

Административный контроль в Детском Центре осуществлялся согласно плану внутриучрежденческого административного контроля на 2016-2017 год.

Цели внутриучрежденческого контроля:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства педагогических работников;
- улучшение качества образования.

Основные направления контроля:

- контроль за состоянием преподавания (посещение занятий, учёт посещаемости в объединении, отчёты педагогов за период времени);
- контроль за ЗУН учащихся (индивидуальная карточка учёта результатов обучения в процессе освоения образовательной программы объединения);
- контроль за ведением документации (журналы учёта работы педагога дополнительного образования в объединении);
- контроль за состоянием материально-технической базы (проверка состояния кабинетов).
- укомплектованность учебных групп и сохранность контингента учащихся;
- состояния календарно – тематического планирования в детских объединениях
- контроль за выполнением образовательных программ за 1 полугодие и за год;

Администрацией используются различные формы внутриучрежденческого контроля: фронтальный, персональный, тематический.

- фронтальный:
 - текущий – сохранность, наполняемость и посещаемость обучающихся,
 - итоговый – итоги года.
- персональный контроль (молодые специалисты, аттестующиеся педагоги),
- тематический (состояние документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, посещаемость занятий учащимися, состояние охраны труда и техники безопасности).

При осуществлении административного контроля используются следующие методы: наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

По результатам внутриучрежденческого контроля вырабатываются рекомендации и составляются аналитические справки, которые доводились до сведения педагогов на педагогических советах, совещаниях при директоре. Выполнение рекомендации ставится на контроль.

Контроль за состоянием преподавания

В течение всего учебного года администрацией посещались занятия 3 педагогов.

Особое внимание при посещении занятий уделялось:

- формам и методам, применяемым на занятиях.
- соответствию содержания поставленным целям.
- соблюдению основных педагогических принципов.
- созданию условий для учебного процесса

Каждое посещение занятия завершалось самоанализом педагога и анализом занятия посещающего. Проведение данного контроля показало, что преподавание в основном ведется на достаточно неплохом уровне.

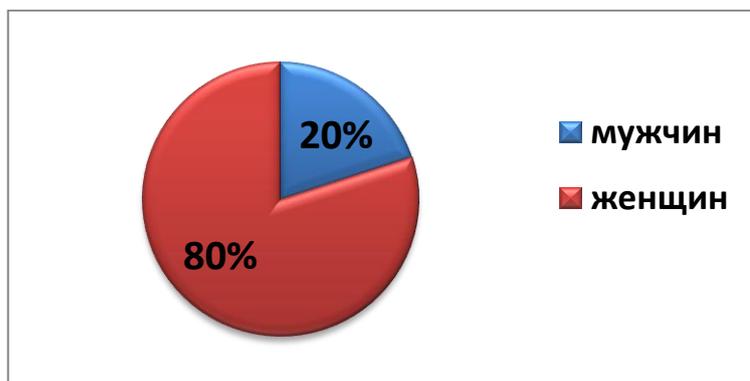
Контроль за документацией

В течение учебного года проводится проверка журналов учёта работы педагога дополнительного образования в объединении с целью выявления правильности оформления документа, выполнения образовательных программ и правил техники безопасности, учёта посещаемости детьми объединения. Результаты проверки заносятся в конец журнала.

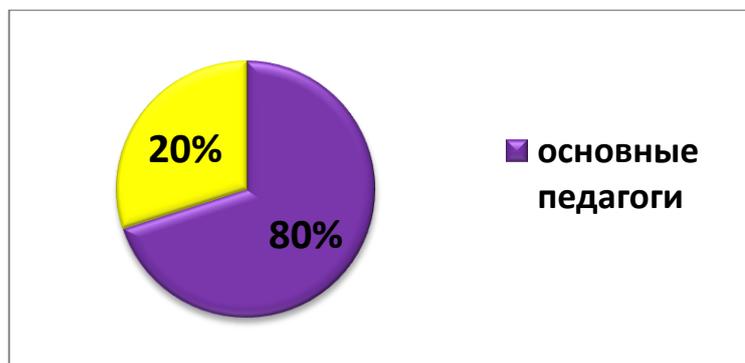
Сведения о педагогическом коллективе Центра

1. Анализ педагогических кадров

Педагогический коллектив – это сложный, полиструктурный объект управления, поскольку педагоги отличаются по возрасту, полу, образованию, стажу, профессиональной подготовленности, личностного развития, педагогического мастерства, готовности к инновациям. Педагоги Центра - стабильный, способный к профессиональному и личностному росту коллектив.



В учебном году работало 8 основных педагогов, 2 совместителя. В текущем учебном году был принят 1 штатный педагог. 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком. Педагоги-совместители имеют стаж работы в учреждении более пяти лет, имеют высокий уровень выполнения образовательной программы (100%), хорошую сохранность контингента учащихся.



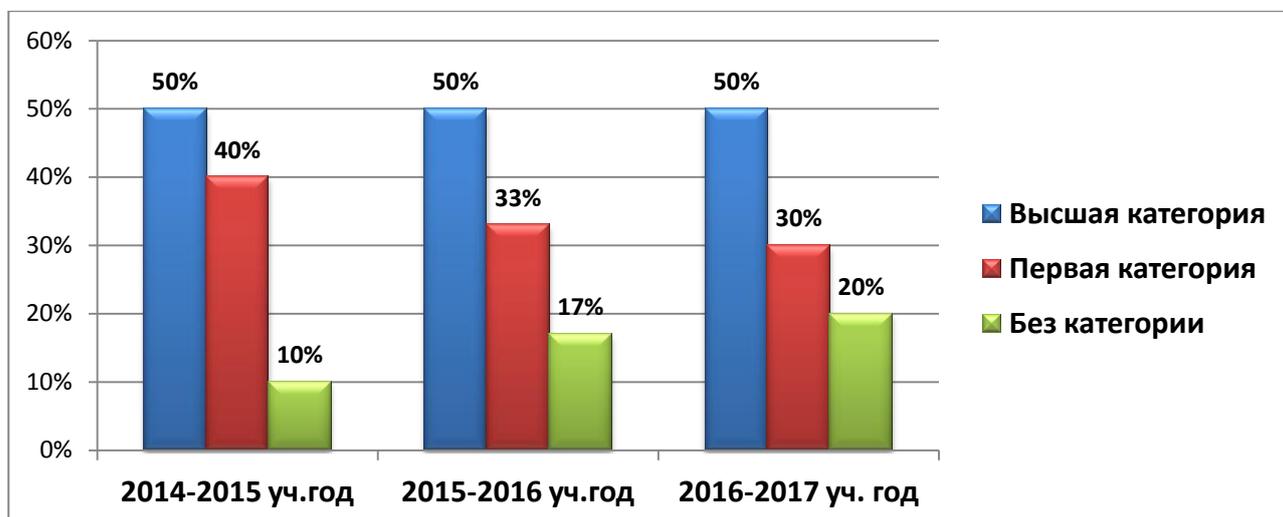
Характеризуя трудовую деятельность педагога, обычно употребляют понятия, «профессионализм», «квалификация».

Квалификационная категория:

высшая – 5 человек – 50 %

первая – 3 человека – 30 %

без категории – 2 человека – 20 %

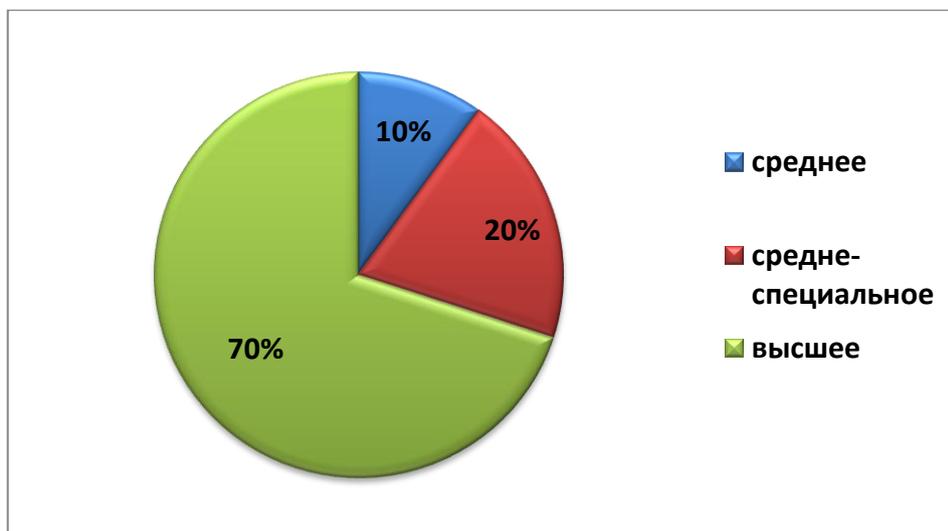


По образовательному уровню:

среднее – 1 человек – 10 %

средне-специальное – 2 человека – 20 %

высшее – 7 человек – 70 %

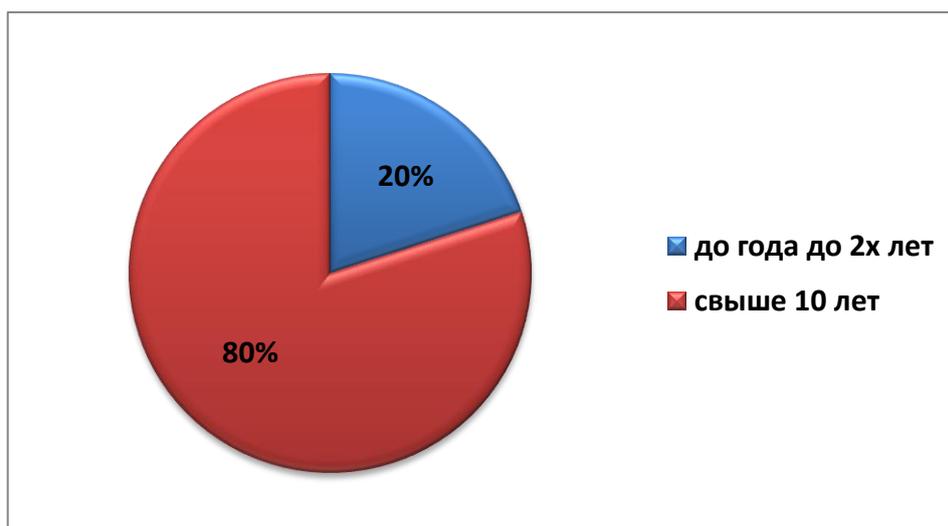


Качество образовательного процесса зависит от педагогического опыта коллектива

По педагогическому стажу:

от года до 2 лет - 2 человека

свыше 10 лет – 8 человек

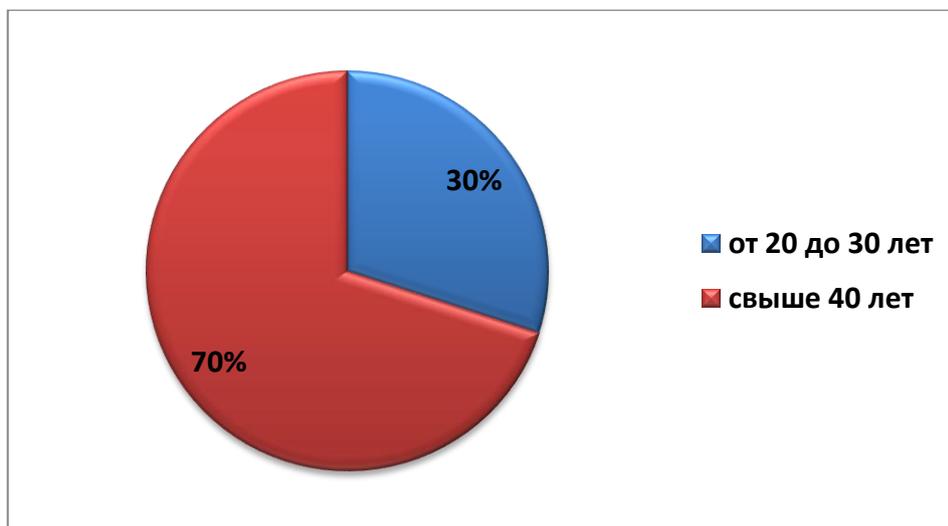


Рассмотрим возрастной диапазон педагогического состава:

По возрастному составу:

от 20 до 30 лет – 3 человека

свыше 40 лет – 7 человек



Анализ кадрового потенциала учреждения показывает, что коллектив педагогов стабильный, опытный, творческий.

Совершенствование педагогического мастерства осуществляется за счёт курсовой подготовки, участия в работе областных педагогических мастерских, организации и проведения районных и мастер-классов, прохождения аттестации.

Одним из направлений роста профессионализма педагогов является аттестация. В учебном году высшую квалификационную категорию подтвердила педагог Турусова Л.К.

Без категории остались 2 педагога, которые приняты на работу в учебном году.

С момента вступления стандарта педагога дополнительного образования необходимо педагогу иметь высшее образование или пройти профессиональную переподготовку. В учреждении 4 педагога не имеют высшего образования.

В следующем учебном году необходимо запланировать пройти профессиональную переподготовку 2-х педагогов.

Охрана труда и ТБ образовательного процесса.

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации (раздел X «Охрана труда»), Положения о системе управления охраной труда, соглашения по охране труда между администрацией и трудовым коллективом, коллективным договором организована система работы по охране труда в МОУ ДО Воскресенском Детском Центре.

В рамках реализации мероприятий по охране труда решены следующие задачи, направленные на:

- обеспечение выполнения требований законодательных и нормативно-правовых актов по охране труда и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда и воспитательно-образовательного процесса;

- организацию административного надзора и контроля за соблюдением охраны труда;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональной заболеваемости среди работников;

- предотвращение несчастных случаев с учащимися во время проведения воспитательно-образовательного процесса, предупреждение дорожно-транспортного травматизма;

- соблюдение требований нормативных документов по пожарной безопасности, защите окружающей среды и действиями в чрезвычайных ситуациях;

- обеспечение безопасности зданий и сооружений, используемых в воспитательно-образовательном процессе, оборудования, приборов и технических средств обучения;

- охрану и укрепление здоровья работников, учащихся, создание оптимального сочетания режимов труда, воспитания, обучения и отдыха;

- организованы инструктажи по охране труда как вводные со вновь принимаемыми на работу сотрудниками, так и первичные, повторные, внеплановые на рабочем месте с фиксацией в журналах инструктажа;

- имеются все виды инструкций по охране труда и пожарной безопасности, инструкции по профессиям и видам работ, разработанные на основе соответствующих правил по технике безопасности, инструкции утверждены руководителем учреждения;

- Результатом работы является то, что во время проведения учебно-воспитательного процесса за 2016-2017 учебный год не произошло ни одного несчастного случая среди учащихся и работников.

Тепловой и световой режим соответствует требованиям. Питьевой режим соблюдается.

Педагоги творческих объединений регулярно, как этого требует инструкция, проводят инструктажи с детьми с фиксацией в журнале инструктажа вводного и на рабочем месте. Также с учащимися проводятся инструктажи при организации массовых мероприятий, экскурсий и выездов за пределы района. По учреждению издаются приказы, разрешающие проведение мероприятий и выездов с определением ответственного лица за жизнь и здоровье детей.

Готовность образовательного учреждения к учебному году определяет районная комиссия. По итогам комиссия оформляет акт.

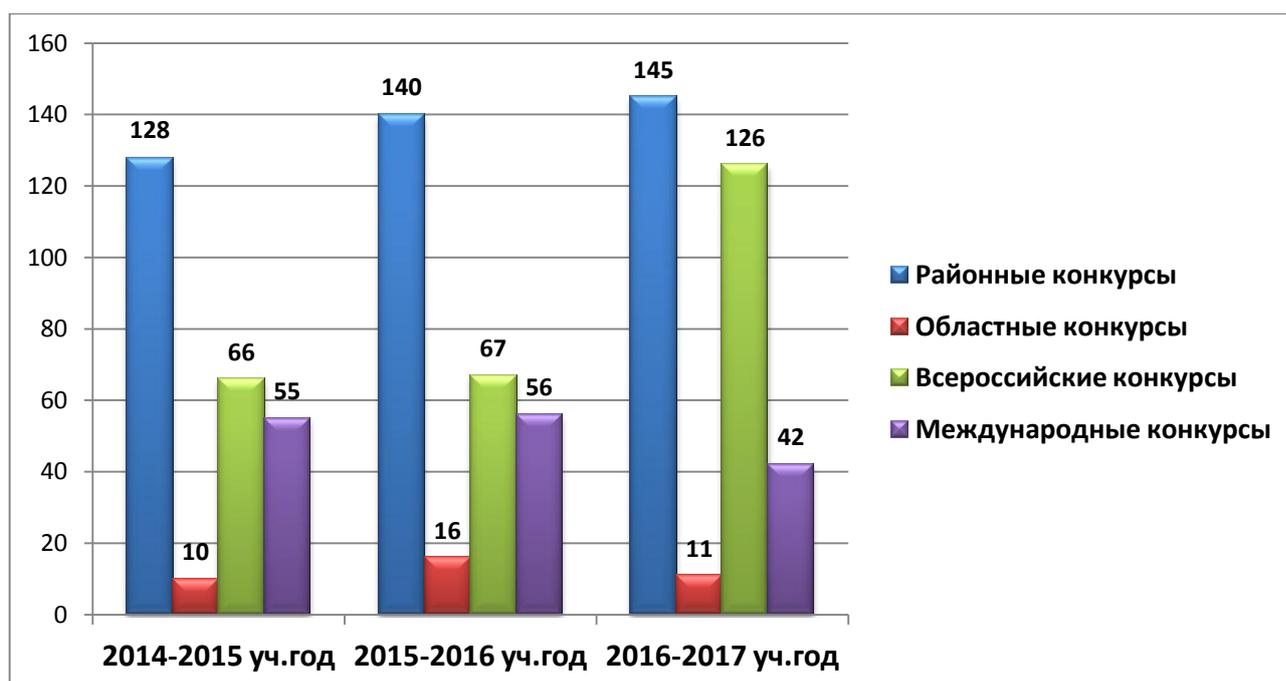
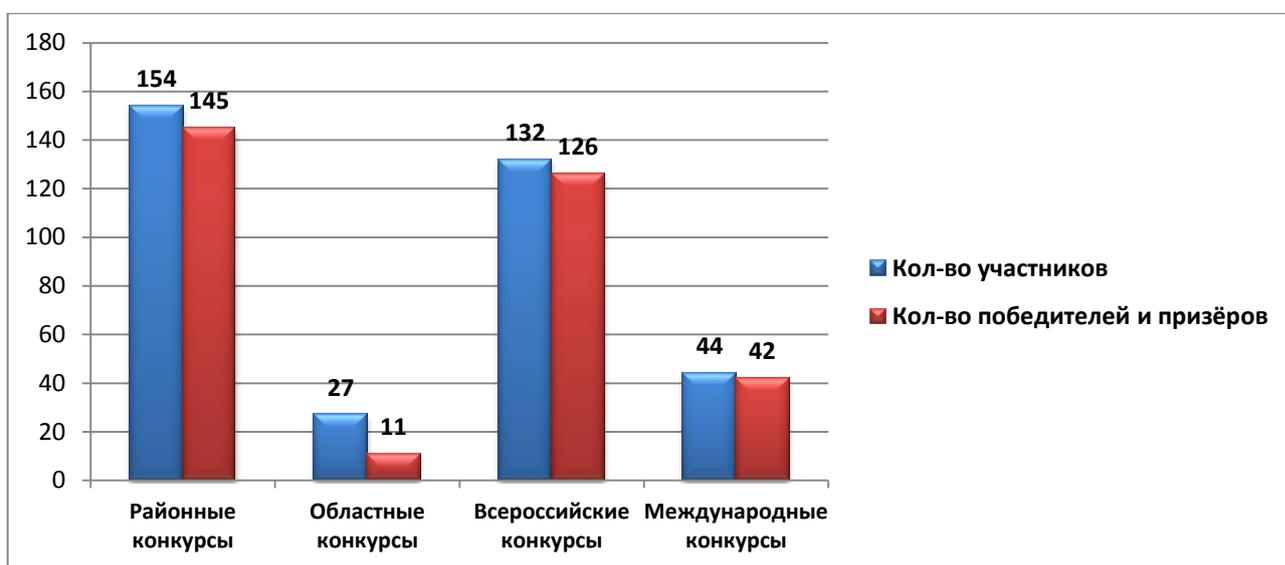
В целом требования организации безопасных условий учебно-воспитательного процесса в Детском Центре соблюдаются.

Достижения учащихся

Определить результативность образовательной деятельности с учащимися позволяет и такой показатель как охват учащихся местами демонстрации успешности на разных уровнях: муниципальном, областном всероссийском и международном.

За 2016-2017 учебный год учащиеся Детского Центра участвовали в фестивалях, конкурсах различного уровня.

<i>Кол-во конкурсов</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во победителей и призеров</i>
<i>Районные конкурсы - 14</i>	154	145
<i>Областные конкурсы - 8</i>	27	11
<i>Всероссийские конкурсы - 7</i>	132	126
<i>Международные конкурсы - 8</i>	44	42



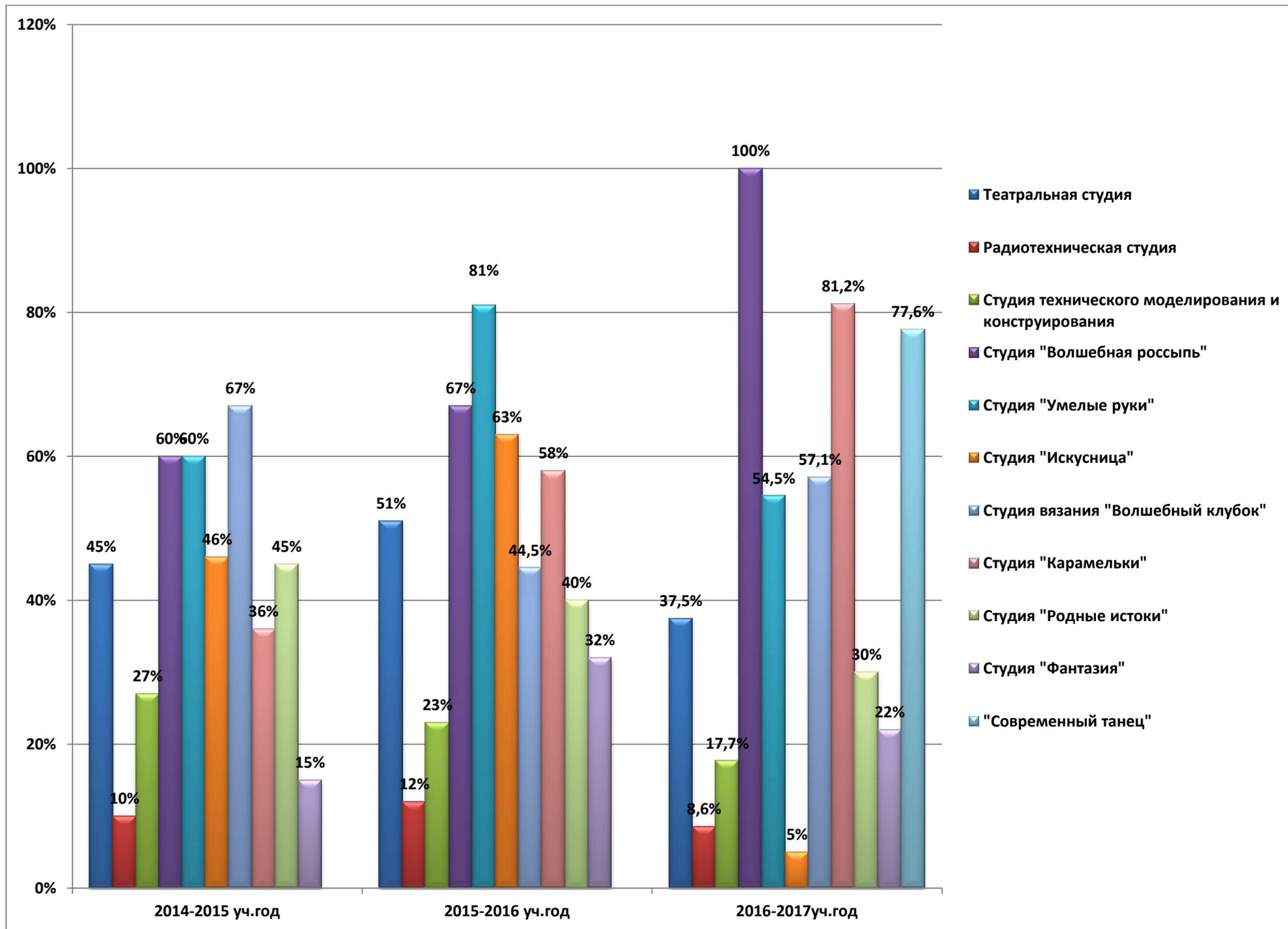
Сравнительный анализ показал:

- учащиеся Центра показывают стабильно высокие результаты участия в конкурсах, конференциях различного уровня;
- повышается число победителей и призеров, районных и всероссийских конкурсов за три учебных года;
- показатель количества победителей и призеров областных конкурсов нестабильный;

Это связано с тем, что в областных конкурсах в 2015-2016 учебном году принимали участие коллективы (декоративно – прикладного творчества, театральные коллективы). Стабильным является результат участия в областных конкурсах «Лети модель» и «Творчество.Традиции.Современность». Победителей и призеров областных конкурсов подготовили педагоги: Попова Е.В., Припоров С.П., Припорова И. М., Колина С.А.

В 2 раза увеличилось количество победителей и призеров всероссийских конкурсов. Это не только количественный показатель, но и показатель качества образовательной деятельности. Впервые участие во всероссийских конкурсах приобрело очную форму. Международные и всероссийские конкурсы выбирались только те, учредителями которых являлись Министерство образования РФ, Министерство культуры РФ. В данных конкурсах принимали участие студии декоративно – прикладного творчества, хореографические студии и театральная студия.

Несмотря на рост достижений учащихся в конкурсах разного уровня данные мониторинга показали, что процент учащихся участвующих в конкурсах зависит от наполняемости группы, направленности и контингента учащихся (группа продлённого дня). В диаграмме показан процент учащихся каждой студии, участвовавший в конкурсах разного уровня за 3 учебных года.



В целом, нужно отметить, что в большинстве студий увеличивается количество учащихся, участвующих в конкурсах разного уровня за 3 учебных года.

Учащиеся группы продленного дня участвуют во внутриучрежденческих конкурсах, так как обучаются один год.

Пути решения проблемы:

- обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся, с целью подготовки его к участию в конкурсах;
- усилить контроль за участием учащихся в областных конкурсах.

В течение учебного года педагогический коллектив стал организатором 9-ти районных конкурсов, в которых приняли участие 375 учащихся из школ района и учреждений дополнительного образования. Самое активное участие приняли учащиеся из МОУ Воскресенской СШ, МОУ Воздвиженской СШ, МОУ Задворковской СШ, МОУ Богородской СШ, МОУ Владимирской СШ, МОУ Галибихинской СШ, МОУ Глуховской СШ.

Воспитательная работа

В основе воспитательной работы Центра в учебном году были взяты идеи нравственного, гражданского - патриотического и трудового воспитания с опорой на воспитательную практику педагогов дополнительного образования. Так как основной целью организации воспитательно-досуговой деятельности является содействие развитию личности ребенка. Каждый педагог, обучая «своему» предмету, воспитывает у детей и подростков «творческий подход», трудолюбие, как системообразующие качества личности и сопутствующие свойства, это:

- самоактуализированность и самостоятельность личности учащегося;
- находчивость, инициативность, конкурентоспособность;
- творчество, уважительное отношение к Человеку Труда ;
- сформированность и сплоченность коллектива;
- удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов.

Деятельность Центра построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, гражданственность, труд, творчество, здоровье, социализация в обществе. Воспитательная работа ведется целенаправленно и является одной из основных составляющих процесса образования. Все мероприятия Детского Центра проводились в соответствии с планом работы при взаимодействии с другими учреждениями и социальными партнёрами. Создание необходимых условий для самореализации и самоутверждения личности, стимулирования активной жизненной позиции и активное вовлечение учащихся, родителей и педагогов в учебно-воспитательный процесс нашли свое отражение через такие направления деятельности как:

- проведение внутриучрежденческих и районных массовых мероприятий;
- участие в конкурсах разного уровня;
- театрализованные представления;

- концертная деятельность;
- социальные и творческие проекты;
- организация работы мастер – классов;
- организация каникулярного досуга;
- работа с родителями.

Особое место в плане воспитательной работы Центра занимает участие в реализации областных программ Центров Нижегородской области.

Ребята из студий декоративно - прикладного творчества «Фантазия», «Искусница», «Волшебный клубок», «Волшебная россыпь», «Умелые руки» приняли активное участие в конкурсах «Новогодний серпантин», «Творчество. Традиции и современность», «Я рисую мир», «Первые шаги», «Арт - деко».

В этом учебном году приоритетным направлением воспитательной работы была тема посвященная «событиям советского периода». В рамках этой даты были организованы и проведены следующие мероприятия;

- Фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Хоровод дружбы» (участвовали хореографическая студия «Карамельки», студия современного танца «Первый элемент» и «Ангелы», театральная студия)

- Мастер-класс для педагогических работников школ района с целью подготовки к фестивалю-конкурсу детско-юношеского творчества «Хоровод дружбы»

- театрализованное представление «Рождественские встречи» (театральная студия).

На протяжении всего учебного года было тесное сотрудничество с районным краеведческим музеем, учреждениями культуры, детскими садами и школами района.

С целью пропаганды детского творчества в различных видах искусства, выявления юных дарований, побуждения детей к самопознанию и самосовершенствованию, формированию художественно-творческой активности учащихся студий традиционно были подготовлены и проведены на высоком организационно-познавательном уровне следующие мероприятия:

- концерт, посвященный декаде пожилого человека;
- театрализованное новогоднее представление «Приключения Морозко»;
- театрализованный праздник «Прощай Масленица»;
- игровая программа посвященная «Дню защитника Отечества»;
- кукольный спектакль «Солнышко и снежные человечки»
- концерт посвященный «Юбилею Пионерии»;
- концерт, посвященный празднованию «День Победы»
- районный епархиальный фестиваль-конкурс «Воскресение»
- отчетный концерт студий «Галактика успеха»;
- праздник, посвященный дню защиты детей;
- концерт, посвященный дню защиты детей для детей инвалидов.

Кроме этого, в творческих объединениях педагогами были запланированы и проведены беседы:

- «История, традиции государственного праздника «День народного единства», «Впусти доброту в свое сердце»,
- просмотры видеосюжетов и слайд презентаций,
- мастер-классы, викторины, тематические вечера, игровые конкурсы, направленные на духовно-нравственное и эстетическое воспитание учащихся, формирование общей культуры личности, и ее адаптации к жизни в обществе.

Таким образом, проводимая работа обеспечивает необходимые условия для самовыражения и самоопределения детей и способствует их развитию.

Работа с родителями

В 2016-2017 учебном году вовлечение родителей в непосредственный образовательный процесс, позволило обозначить основные направления работы с родителями, проводимые в соответствии с изученными потребностями родителей в образовательной сфере Детского Центра.

В практике работы Центра определились самые разнообразные формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей это:

- Дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы с родителями;
- консультации для родителей;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных мероприятий.
- выставки творческих работ;
- анкетирование родителей.

С сентября 2013 года в Центре реализуется программа семейного клуба «Творческий город».

В течение учебного года клуб посещали 12 семей преимущественно с детьми дошкольного возраста. Они активно посещали 4 творческие мастерские – это студии декоративно-прикладного творчества «Умелые руки», «Волшебная россыпь» студию изобразительного искусства «Фантазия» и студию современного танца, а так же семейные коллективы участвовали в выставках и конкурсах разного уровня, это:

- Районный конкурс посвященный Международному дню семьи «Талантов дружная семья» (участие семьи Шевелевых и семьи Припоровых);
- Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний серпантин» (семья Припоровых - грамота 1 место, семья Десятниковых - грамота 2 место, семья Николюкиных - грамота 3 место);
- Акция пасхальных открыток Воскресенского благочиния «Великое счастье – быть Женщиной» (участие семьи Николюкиных);

-Зональный этап областного конкурса по автомоделизму «Папа, мама, Я, автомобильная семья» (участие семьи Белоусовых);

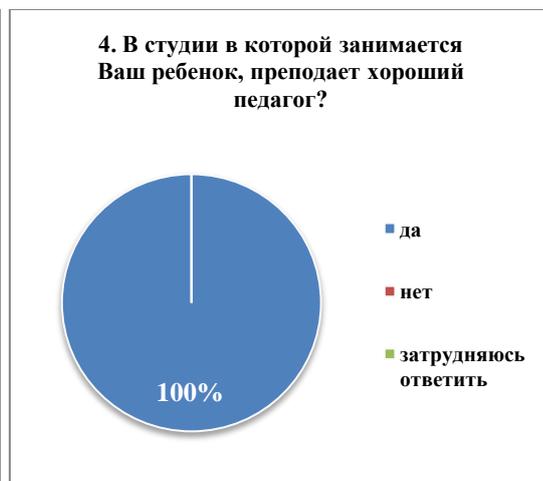
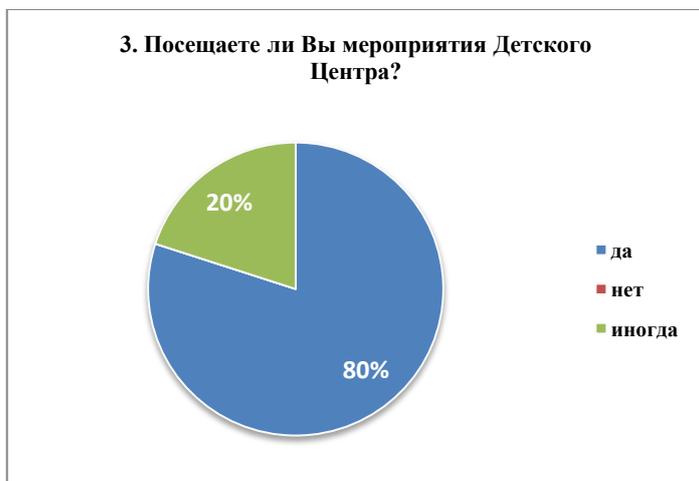
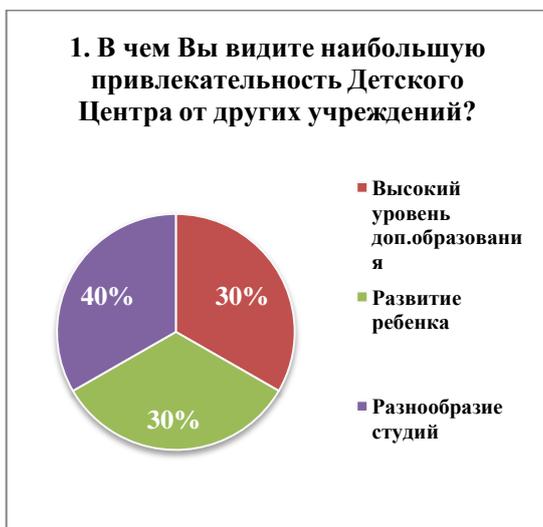
- Всероссийский интернет-конкурс «Семьи счастливые моменты» посвященный традиционным семейным ценностям (участие семьи Соловьевых).

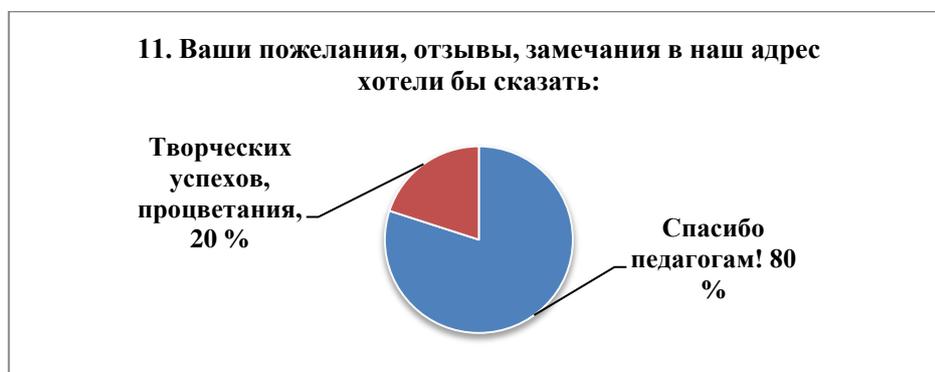
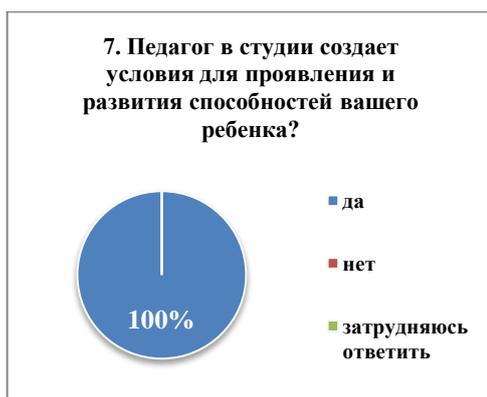
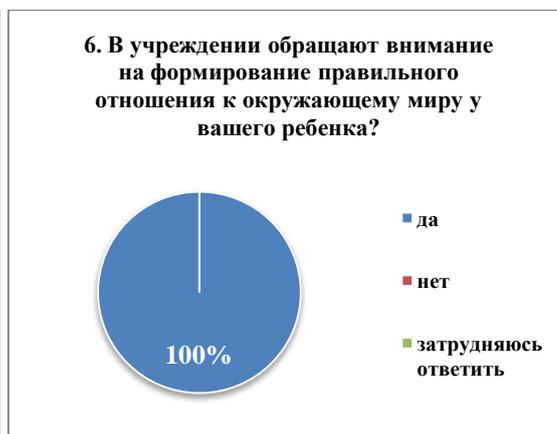
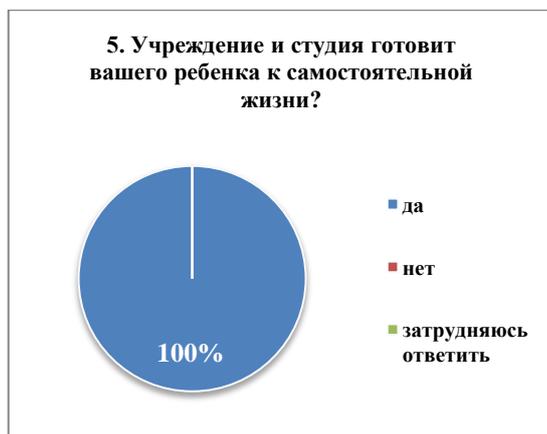
Благодаря занятиям студии современного танца, родители и дети приняли активное участие в мероприятиях посвященных празднованию «23 февраля» и «8 марта» с концертными номерами.

Содержание занятий в семейном клубе соответствовали возрастным особенностям детей, что отразилось на посещаемости и увеличении количества семей.

В течение учебного года было тесное взаимодействие родителей с педагогами и администрацией Центра, а так же наблюдалась положительная динамика участия родителей в посещении мероприятий, участие в конкурсах разного уровня, а проведенное анкетирование родителей показало:

Анкетирование родителей





Подведя итоги анкетирования родителей можно выявить следующие результаты:

- все родители удовлетворены образовательным процессом;

- большинство родителей считают, что в Центре работают хорошие педагоги;
 - учреждение формирует у детей правильное отношение к миру, труду, обществу;
 - педагоги в студиях у детей развивают и углубляют образование, готовят к самостоятельной жизни, учат сотрудничеству с другими людьми.
 - образовательный процесс в Центре направлен на развитие личности ребенка;
 - за время обучения ребенка в Центре произошли изменения к лучшему;
 - педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его полностью.
- Пожелания родителей в адрес администрации:*
- необходимо обратить внимание и улучшить материально-техническую базу Центра.
 - педагогическому коллективу Центра успехов и процветания.

Осуществление инновационной деятельности

В текущем учебном году на основании соглашения о создании экспериментальных площадок ГБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий НО» продолжила свою работу на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Воскресенского Детского Центра, региональная экспериментальная площадка по теме: «Интеграция основного и дополнительного образования через организацию деятельности по изучению родного края и семьи».

В рамках утвержденной программы по экспериментальной деятельности в течение 2016-2017 учебного года согласно плану работы проведены следующие мероприятия:

- 1) Районный конкурс рисунков «Ремесла Нижегородского края»
 - 2) Районный День краеведения «Ремесла Нижегородского края»
 - 3) Областной фотоконкурс «Дети. Творчество. Родина»
 - 4) Областной конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории моей страны»
 - 5) Районный фестиваль проектов и творческих работ «Ремесла Воскресенского района».
- Квест-игра «Маршрутами войны».
- 6) Межрайонный краеведческий семинар «Практические аспекты изучения истории родного края в условиях взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках деятельности инновационной площадки».
 - 7) Участие с выступлениями по обмену опытом в «III-м Международном форуме по музейной педагогике»
 - 8) Размещение статей в сборнике «Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы работы».

9) Районная неделя краеведения «Великой Победе посвящаем»

А так же в соответствии с приказом министерства образования Нижегородской области от 25.01.2017 года № 19 на территории и Краснобаковского муниципального района прошли зональные обучающие семинары для родительской общественности по теме: "Университет педагогической культуры», в которых приняла активное участие Турусова Л.К.. Целью Семинаров стало представление практического опыта и определение основ взаимодействия образовательной организации и родительской общественности в вопросах воспитания и образования. Были рассмотрены различные формы из опыта работы образовательных организаций.

Анализируя работу экспериментальной деятельности в течение учебного года и проведенных мероприятий, нужно отметить следующее;

- что демонстрируется стремление педагогов в овладении **инновационными технологиями** по организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО.

- в основе реализуемых в ОУ дополнительных образовательных программ заложены компетентностный и деятельностный подходы, т.к. осознанное усвоение содержания учебного материала происходит только тогда, когда оно становится предметом активных действий ребенка.

Инновационная деятельность по созданию и внедрению дополнительных образовательных программ является определяющей в развитии учреждения на ближайшие годы. За последние годы прослеживается тесная и сплоченная работа образовательных организаций Благовещенская СШ, Богородская СШ, Владимирская СШ, Воздвиженская СШ, Воскресенская СШ, Глуховская СШ., с районным краеведческим музеем. Проводится активная деятельность по сбору материалов и публикаций в различных сборниках. Педагоги демонстрируют свой опыт работы не только на районных конференциях, но и пользуются успехом на областном и других уровнях.

Работа методиста с педагогами по освоению и внедрению инновационных технологий требует дальнейшего развития и продолжения работы.

Методическая работа

Методическая работа Детского Центра – является одним из важнейших условий повышения результативности образовательного процесса. Главными принципами реализации этого направления деятельности являются системность, последовательность, плановость. А составная часть единой непрерывной системы образования педагогических кадров основывается на внедрение передового опыта и мероприятий по повышению педагогического мастерства педагога дополнительного образования.

Направления методической деятельности				
Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса	Осуществление инновационной деятельности



Семинары, Мастер-классы, очно-заочная школа, аттестация, Работа над методической темой учреждения. Самообразование.	Разработка и совершенствование образовательных программ и УМК. Мониторинг образовательного процесса и развития личности ребенка.	Открытые занятия. Мастер-классы. Конкурсы профессионального мастерства. Педагогические конференции, педагогические чтения.	Разработка методических материалов в помощь работникам. Издательская деятельность. Формирование банка данных.	Разработка общеобразовательных программ. Применение развивающих технологий. Интегративное взаимодействие со школами по проблемам внедрения ФГОС.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура методического совета



В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив Центра осуществлял работу над методической темой: «Профессиональное мастерство педагога - один из факторов развития и самоопределения личности учащихся».

Были реализованы задачи и основные направления методической деятельности.

Задачи:

1) Приоритетные направления учебно-воспитательного процесса в условиях реализации концепции дополнительного образования;

- 2) Повышение профессиональной и педагогической компетентности кадров, их рост профессиональной и творческой компетентности;
- 3) Повышение роли воспитательной работы в образовательном процессе;
- 4) Обновление и повышение качества программно-методического обеспечения;
- 5) Совершенствование диагностических материалов и мониторинга учащихся в образовательных программах;
- 6) Создание условий в творческих объединениях для постоянного творческого, личностного роста, через использование современных, инновационных форм, средств, методов обучения.

Основные направления методической деятельности:

- Повышение профессионального мастерства педагога;
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса;
- Осуществление и развитие инновационной деятельности.

Для решения поставленных задач в 2016-2017 учебном году в Детском Центре использовались следующие формы работы:

- *коллективные*: педагогический совет, семинары, методическое объединение педагогов;
- *групповые*: консультации, открытые занятия, мастер-классы;
- *индивидуальные*: самообразование, индивидуальные консультации, размещение публикаций, участие в конкурсах и интернет-сообществах.

Высшей формой коллективной методической работы является **педагогический совет**. Его главная цель – выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в учреждении.

В 2016-2017 учебном году проведено 4 заседания педагогического совета, что соответствует годовому плану работы по следующим темам:

- 1) «Перспективный план работы на учебный год» (31.08.2016 г.);
- 2) «Дистанционное обучение, как форма обучения в системе дополнительного образования детей» (16.12.2016 г.);
- 3) «Повышение профессиональной компетенции педагога – необходимые условия развития учреждения» (27.03.2017 г.);
- 4) «Анализ работы за прошедший год и направления работы на новый учебный год». (31.05.2017 г.)

Исходя из анализа проведенной работы на педагогических советах за учебный год, необходимо отметить, что:

- в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, поступали предложения по разным вопросам;
- обсуждались нормативные документы, ставились конкретные задачи, и планировались пути их решения.

Вывод: Считаем, что педагогический совет может и должен быть средством управления деятельностью учреждения образования, однако, чтобы этого достичь, необходимо выработать алгоритм подготовки и проведения педсоветов. Немаловажным остается момент деятельности педагогов после педсоветов. Как

показывает практика, работа педагогов после педсовета остается на прежнем уровне. Отслеживание действенности и эффективности проведенного педсовета - одна из задач руководителя учреждения. Для этого можно использовать всевозможные методики, опросники, анкеты.

- В 2016-2017 учебном году в учреждении осуществляло свою работу **методическое объединение** педагогов дополнительного образования. В течение года педагоги работали над условиями обновления содержания дополнительного образования. Главной целью, которого являлось повышение качества образовательных услуг, исходя из основных задач, поставленных в начале года.

Объединяла и актуализировала методическую работу общая **методическая тема**: «Профессиональное мастерство педагога – один из факторов развития и самоопределения личности учащегося».

Послужило планированию методической работы на первом заседании, а так же был проведен опрос педагогов дополнительного образования и подведен анализ их запросов. На основании этого был определен план работы, который состоял из следующих разделов:

- информационно-аналитическая работа (формирование плана работы на учебный год, информационное сопровождение, составление анализа работы);
- организационно-методическая работа (проведение инструктивно-методических совещаний и заседаний);
- работа по обмену опытом (проведение обучающих семинаров, открытых занятий, мероприятий и мастер-классов).

Всего в течение учебного года прошло 4 заседания.

1 заседание: «Рекомендации по изучению нормативных документов (в т.ч. план мероприятий по реализации концепции развития ДОО и стратегии развития воспитания РФ в Воскресенском р-не)

Согласование плана работы РМО на 2016-2017 учебный год, в рамках мегапроектов «Моё отечество», «Дети. Творчество. Родина» и районных конкурсов.

2 заседание: ««Вопросы результативности образовательных дополнительных программ: новые подходы, ресурсы, возможности».

3 заседание: «Основные подходы к содержанию и формам проведения воспитательных мероприятий»

Из опыта работы:

- Мастер-класс «Использование танцевальных движений в проведении воспитательных мероприятий» Королева О.О. педагог студии современного танца.

- «Современные требования к конкурсам декоративно-прикладного творчества» педагог студии «Волшебная россыпь» Припорова И.М., педагог студии «Искусница» Колина С.А.

- «Роль театральной деятельности в формировании личностных компетенций учащихся» педагог театральной студии Турусова Л.К.

- «Подготовка танцевального номера - основа постановки, оценки, критерии» педагог хореографической студии «Карамельки» Попова Е.В.

4 заседание: «Оценка образовательных и воспитательных результатов в дополнительном образовании»

- Методические рекомендации «Основные понятия технологии в работе с детьми группы риска»- методист Турусова Л.К

- Из опыта работы: открытое занятие областного конкурса «Сердце отдаю детям» по декоративно-прикладному творчеству на тему «Введение в образовательную программу» педагог студии «Волшебная россыпь» Припорова И.М.

- С целью формирования учебно-методического комплекса педагога дополнительного образования и знакомства с современными требованиями к оценке результатов образовательной деятельности учащихся, педагогическому коллективу были проведены инструктивно методические консультации, на которых подробно были рассмотрены такие вопросы:

- Документация педагога дополнительного образования (основная и дополнительная);
- Современные требования к образовательным программам;
- Исследовательская и проектная деятельность обучающихся;
- Технология обобщения и презентации опыта своей работы (доклад, статья, мастер-класс);
- Методические рекомендации по составлению воспитательной работы творческого объединения;
- Мониторинг результатов образовательного процесса в объединении.

Полученные знания педагоги в течение учебного года активно внедряли в свою образовательную практику.

Например - после знакомства с «Современными требованиями к образовательным программам» педагог Припорова И.М. приняла активное участие в областном конкурсе «Сердце отдаю детям».

А так же педагог Припорова И.М в течение учебного года посещала областную заочную школу «Академия знаний» отделение «Дизайн - проектирование» получив методические рекомендации по составлению и оформлению исследовательского проекта. На районном уровне Козырев А.Б. и Турусова Л.К. со своими учащимися приняли активное участие в районном конкурсе проектных команд «Твое открытие» и были отмечены грамотами управления образования.

- На заседаниях РМО Турусова Л.К. знакомила педагогические коллективы с новинками педагогической, психологической, методической литературы, и периодическими изданиями в области дополнительного образования, а так же делала обзор периодических изданий журналов «Дополнительное образование», «Открытый урок». «Поём, танцуем, и рисуем» и интернет ресурсов по вопросам дополнительного образования.

В течение учебного года Турусова Л.К. посещала областную школу «Путь к профессиональному успеху» ГБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей» по следующим темам:

- «Нормативные правовые аспекты организации деятельности творческих объединений»
- «Работа с одаренными детьми. Формирование образовательного маршрута»

– «Внеурочная деятельность, воспитание, дополнительное образование, соотношение понятий»

– «Вопросы результативности образовательных программ: индикаторы, подходы, ресурсы, мониторинг»

– «Основные понятия технологии в работе с детьми группы риска, подходы, ситуации, решения ситуаций»

Отслеживая ход и результативность деятельности РМО ПДО за 2016-2017 учебный год, проводился анализ посещаемости заседаний РМО и анкетирование членов МО.

Данные анализа свидетельствуют, что все педагоги ДО проявляют заинтересованность в работе методического объединения, готовы к обновлению содержания образования и решения вопросов в дополнительном образовании.

Таким образом, учитывая данные опросов и посещаемость заседаний, можно сделать вывод:

1) Удовлетворенность работой объединения 100%;

2) Работа РМО носит системный характер, направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов ДО;

3) Педагоги активно знакомятся с методическими новинками, обобщают свой опыт работы;

4) Поставленные задачи практически реализованы;

5) Признать работу РМО ПДО в 2016-2017 учебном году успешной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО имеется и ряд недостатков:

- С целью выявления, обобщения эффективного педагогического опыта по дополнительному образованию и внедрение его в практику работы наиболее популярными формами обобщения опыта остаются доклад и мастер-класс подкрепленный электронной презентацией;

- Слабое изучение педагогами нормативных документов, учебно-методического комплекса и оценочного материала по образовательным программам;

- Слабый анализ воспитательной работы в творческих объединениях;

- Вывод: на следующий учебный год выбрать единую методическую тему **«Организация проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»**, как методическое сопровождение педагогов дополнительного образования и средство повышения качества образовательных услуг.

– Повышению профессионального мастерства педагогов, способствует **курсовая переподготовка**. В учреждении создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Эффективность работы подтверждается разработкой дополнительных образовательных программ, методических рекомендаций, мастер-классов, а также публикаций педагогов.

Курсовую подготовку в этом году прошли следующие педагоги:

– Припорова И.М. по теме «Современные педагогические и интерактивные технологии обучения в системе дополнительного образования» удостоверение курсов НИРО

– Королева О.О. по теме: « Теория и методика организации учебного процесса в учреждениях ДООД» удостоверение АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» и по теме: «Проектирование и реализация современного занятия художественно-эстетической направленности в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход» удостоверение ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет».

– В течение учебного года педагоги принимали участие в конкурсах педагогического мастерства и публиковали методические разработки.

Конкурсы педагогов

Наименование конкурса	Результат участия	Ф.И.О. участника	Название работы
Международный творческий конкурс для педагогов «Открытый урок»	2 место	Колина Светлана Анатольевна	«Обрядовая кукла - Зерновушка». Конспект занятия
Всероссийский конкурс «Древо талантов	1 место	Королева Ольга Олеговна	«Новогодний паровозик» сценарий
Всероссийский конкурс лучшего педагогического опыта	участник	Турусова Лидия Константиновна	Социальный проект «Рождественские встречи»
Областной конкурс «Сердце отдаю детям»	участник	Припорова Ирина Михайловна	Открытое занятие «Введение в образовательную программу»

Публикации педагогов

Наименование конкурса	Результат участия	Ф.И.О. участника	Название работы
Конспекты уроков, международный каталог для учителей, преподавателей и студентов	Свидетельство о публикации	Колина Светлана Анатольевна	«Обрядовая кукла - Зерновушка». – конспект занятия
Конспекты уроков, международный каталог для учителей, преподавателей и студентов	Свидетельство о публикации	Королева Ольга Олеговна	Вводное танцевальное занятие с дошкольниками от 3 до 6 лет.
Конспекты уроков, международный каталог для учителей, преподавателей и студентов	Свидетельство о публикации	Королева Ольга Олеговна	Конспект игрового занятия партерной гимнастикой для детей от 3 до 6 лет «Сказочное путешествие на ковче самолете»
Журнал «Открытый урок»	Публикация в 4 номере журнала	Припорова Ирина Михайловна	Методическая разработка «Фея снежного облака»
Журнал «Поем, танцуем и рисуем»	Публикация во 2 номере журнала	Турусова Лидия Константиновна	Конспект занятия «Работа актера над собой»

Комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников учреждения является **аттестация** педагогических кадров. В 2016-2017 учебном году согласно графику, в процедуре аттестации на присвоение квалификационной категории участвовала педагог театральной студии Турусова Л.К.

Согласно требованиям аттестационной комиссии на высшую квалификационную категорию, в рамках аттестации педагог прошла компьютерное тестирование НИРО, набрав 85 баллов, в областную аттестационную комиссию предоставили своё портфолио, на защите ГБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей» представила компьютерную презентацию практических достижений профессиональной деятельности (личного вклада в развитие образования) педагогического работника. И успешно подтвердила высшую квалификационную категорию.

Составной частью методической работы в 2016-2017 учебном году являлась **консультативная помощь**. В течение года методистом проводилась комплексная методическая помощь педагогам по разным направлениям работы: ведение документации, составление образовательных программ, учебного графика, оценочного материала по программам, планирование, разработка и анализ учебного занятия, диагностика детского коллектива. Ряд методических рекомендаций был дан всем педагогам, а в большей степени Королевой О.О. и Бородиновой Т.А. как начинающим педагогам, не имеющим педагогической практики.

Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса подразумевает сбор, систематизацию и анализ информации по осуществлению образовательного процесса в учреждении, а также материалов по педагогике, методике и доведение их до работников учреждения.

Формирование банка данных в Детском Центре осуществляется по следующим направлениям:

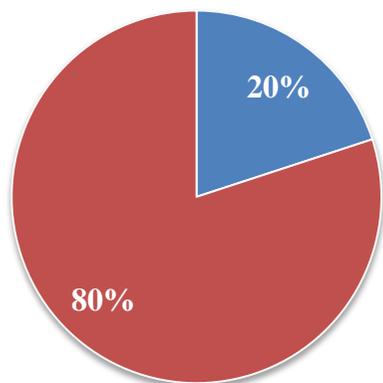
- управление (нормативные документы по учреждению, данные по кадрам, приказы, локальные акты);
- организация образовательного процесса (учебный план, расписание, планирование и т.п.);
- образовательные программы, реализуемые в ОУ;
- аналитические материалы по внутриучрежденческому контролю (справки, информации);
- повышение профессионального мастерства педагогических работников (график курсовой переподготовки, график аттестации, результативность участия в методических мероприятиях разного уровня);
- методическое обеспечение образовательного процесса (методические рекомендации педагогам, материалы педсоветов, семинаров, разработки занятий, подборка материалов по образовательным и инновационным технологиям и т.п.);
- исследовательская деятельность и ряд других направлений.

В конце учебного года с целью выявления творческого потенциала педагога был проведен диагностический мониторинг. Он состоял из анкет и теста, в которых

педагоги оценивали сами себя и работу педагогического коллектива. Результаты диагностического мониторинга приведены ниже.

Анкетирование педагогов
Анкета « Наш коллектив в пословицах и поговорках»

**Тест на самоопределение
творческого потенциала педагога**

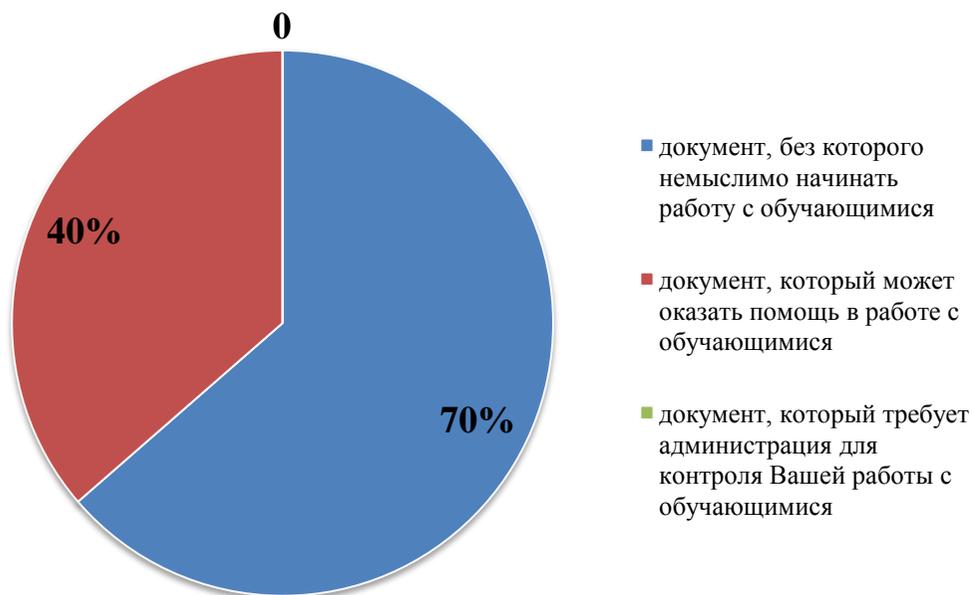


- Высокий показатель
- Выше среднего

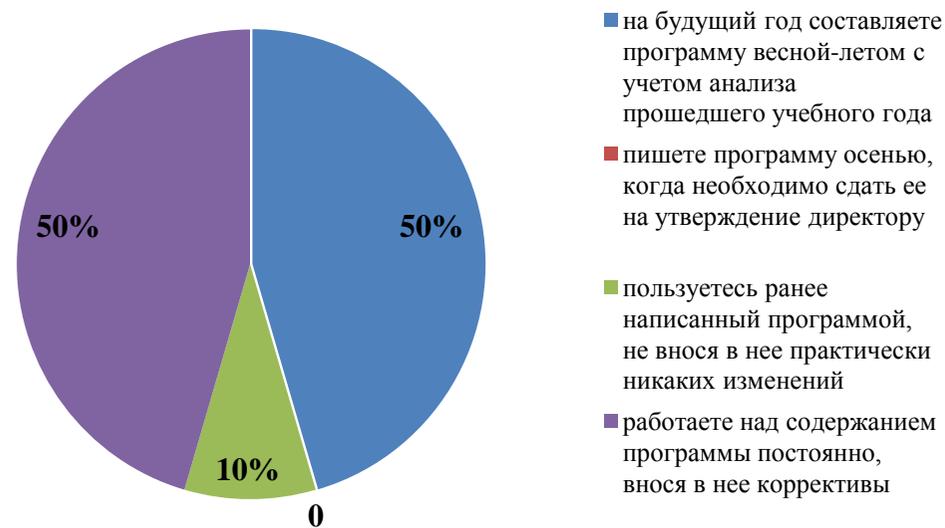
Варианты пословиц и поговорок	Количество педагогов, выбравших этот вариант	%, от коллектива (всего 10)
1. Добрые слова дороже богатства.	7 человек	70 %
2. Не соваться, а поры дожидаться.	-	-
3. По заслугам и честь.	6 человек	60 %
4. Чужого не хай, своего не хвали.	3 человека	30 %
5. Дисциплина – против беспорядка плотина	4 человека	40 %
6. Топтаться на одном месте.	-	-
7. Что будет, то будет.	1 человек	10 %
8. Доверяй, доверяй, да почаще проверяй.	8 человек	80 %
9. Доброе братство дороже всякого богатства.	9 человек	90 %
10. Много шуму – толку мало.	-	-
11. Удача – кляча: садись да скачи.	-	-
12. И швец, и жнец, и на дуде игрец.	6 человек	60 %
13. Медленным шагом, робким зигзагом.	-	-
14. Без одежды, но не без надежды.	3 человека	30 %
15. Каков характер, такова и работа.	4 человека	40 %

Анкета « Образовательная программа – главный источник творческого развития»

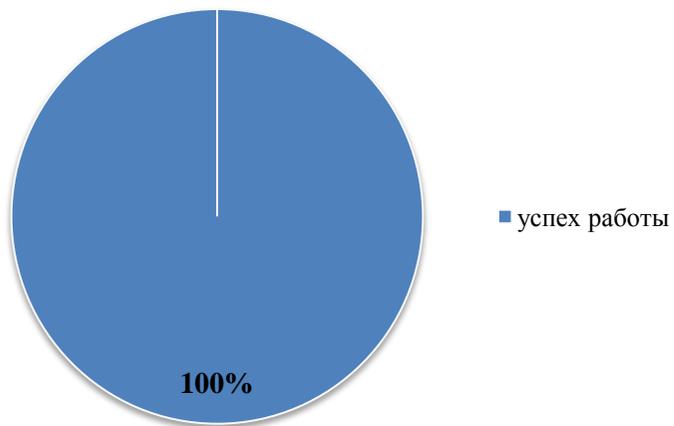
1. Образовательная программа для Вас это:



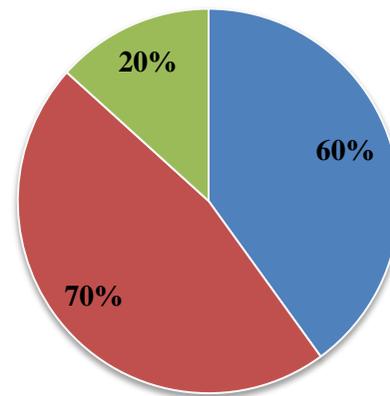
2. Как Вы работаете над созданием образовательной программы для творческого объединения?



3. Реальность программы - это:



4. Каким образом Вы обычно определяете результативность Вашей работы по программе с обучающимися в объединении?



- достигнутыми практическими результатами по участию в соревнованиях, смотрах, выставках, конференциях и т.п.
- уровнем овладения программным материалом, выявляемым на занятиях (теория и практических)
- анализом собственной деятельности, сопоставляя поставленные перед объединением цель и задачи с реально достигнутым результатом

Анкета «Развитие творческого потенциала педагога дополнительного образования»

Вопросы	Варианты ответов	Количество педагогов, выбравших этот вариант	%, от всего коллектива (всего 10)
Мотивы, побуждающие Вас к добросовестному труду:	1. Умею сам и хочу научить другого.	5 человек	50 %
	2. Нравится это дело, и получаю от этого удовлетворение.	8 человек	80 %
	3. Могу самореализоваться.	-	-
	4. В силу экономической необходимости.	-	-
	5. Или ...	-	-
Эффективность Вашего труда зависит от:	1. Требования начальства.	-	-
	2. Увлеченности профессией, своим делом.	5 человек	50 %
	3. Любви к детям, общения с детьми.	6 человек	60 %
	4. Трудовое поведение ее членов.	-	-
	5. Ориентация на получение максимального материального вознаграждения.	-	-
	6. Осознание важности и нужности работы.	-	-
Как оцениваются администрацией признание за результаты труда:	1. Премии.	6 человек	60 %
	2. Продвижение по работе.	-	-
	3. Создание комфортных условий для работы и отдыха.	-	-
	4. Моральное поощрение.	2 человека	20 %
	5. Никак.	-	-
Главными результатами работы Вашего объединения являются:	1. Сохранение основного контингента детей.	5 человек	50 %
	2. Возможность профессиональной ориентации.	2 человека	20 %
	3. Общение в коллективе сверстников.	-	-
	4. Рост познавательных интересов.	5 человек	50 %
	5. Положительные отзывы родителей, учителей и др.	2 человека	20 %
Чтобы объединение работало успешно, прежде всего, нужно:	1. Педагогический талант руководителей.	7 человек	70 %
	2. Желание и помощь родителей.	2 человека	20 %
	3. Налаженная система финансирования.	-	-
	4. Высокая педагогическая квалификация педагога.	4 человека	40 %
	5. Методическая помощь со стороны администрации.	2 человека	20%
	6. Или ...	-	-

В течение 2016-2017 учебного года произошло существенное пополнение методического кабинета периодической печатью. В учреждении была осуществлена подписка на следующие журналы: «Дополнительное образование», «Открытый урок», «Поем, танцуем и рисуем».

Общие выводы по анализу методической работы за год:

В основном поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год успешно выполнены, но в работе отмечается и ряд недостатков:

- недостаточный уровень навыков самоанализа у педагогов;
- педагоги испытывают затруднения при разработке методик отслеживания личностного развития учащихся;
- поверхностный характер в отслеживании личностного роста учащихся в образовательной и воспитательной деятельности.
- слабая заинтересованность у педагогов в разработке проектной деятельности;
- необоснованный выбор методологических подходов к разработке дидактического обеспечения образовательного процесса.

Общие выводы и перспективы

Выводы:

1. Деятельность МОУ ДО Воскресенского Детского Центра строится в соответствии с программой развития, а также целями и задачами, поставленными перед педагогическим коллективом.
2. Проведена работа по сохранению и обновлению кадрового состава.
3. В учреждении работает творческий коллектив педагогов, адаптированный к созданным условиям работы.
4. Сохраняется положительная тенденция повышения количества учащихся, доли мальчиков, уровня достижений учащихся творческих объединений.
5. В учреждении сохранена система повышения профессионального мастерства, созданы условия для распространения и обобщения передового педагогического опыта педагогов дополнительного образования.
6. Продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, укреплению материально-технической базы учреждения.
7. Отмечена положительная тенденция на увеличение вовлеченности родителей в деятельность учреждения.
8. В Детском Центре создана система взаимодействия с образовательными учреждениями и социальными партнерами.

Несмотря на положительную динамику развития Центра, были выявлены ряд проблем:

- недостаточное соответствие ресурсов (финансовых, материально-технических, и пр.) возрастающему социальному заказу;

- отсутствие дистанционного обучения учащихся;
- наличие жалоб, которые создали неблагоприятный социально-психологический климат.
- слабое привлечение учащихся к исследовательской и проектной деятельности в объединениях декоративно – прикладного и технического творчества.

Перспективы:

Продолжить работу:

- по совершенствованию и усилению различных форм контроля;
- по созданию системы работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности и детьми с ограниченными возможностями;
- по сохранению контингента учащихся, увеличению доли детей старшего возраста и мальчиков;
- по дальнейшему развитию технической направленности в учреждении;
- над совершенствованием дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ через создание модулей и индивидуальных образовательных маршрутов;
- по укреплению материально-технической базы детских объединений и учреждения в целом.
- по созданию условий к исследовательской и проектной деятельности учащихся в объединениях декоративно – прикладного и технического творчества.
- создание условий для организации системы дистанционного обучения учащихся в студиях декоративно - прикладного творчества.
- по сохранению и развитию инновационной деятельности, через работу экспериментальной площадки с ГБУ ДО «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий НО».

