**Анализ работы за 2014-2015 учебный год**

МКОУ ДОД Воскресенский Детский Центр – как учреждение дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,Концепцией развития дополнительного образования детей, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», уставом, программой развития ДЦ, муниципальным заданием. Деятельность учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

 В прошедшем учебном году, работая над реализацией **цели**: совершенствование образовательно-воспитательной работы Детского Центра в сфере дополнительного образования детей в условиях модернизации, педагогический коллектив решал следующие **задачи:**

- повысить качество содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов, технологий;

- обеспечить условия для роста профессионального мастерства педагогов Детского Центра;

- повысить квалификации и уровень профессионального мастерства педагогов активизировать их творческий потенциал;

- совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса с целью повышения качества образования;

- совершенствовать систему работы по накоплению сайта;

-привести нормативно-правовую базу в соответствие с изменившимся действующим законодательством;

- обеспечить условия по внедрению системы патриотического воспитания, включающей в себя воспитательные возможности семьи. Продолжить педагогическое взаимодействие с семьёй через организацию работы семейного клуба;

- продолжить работу экспериментальной площадки совместно с ГБОУ ДОД «Центр детского юношеского туризма» и экскурсий Нижегородской области.

Поставленные цели и задачи решались на всех уровнях деятельности МКОУ ДОД Воскресенского Детского Центра: организационно-управленческой, при организации учебно-воспитательного процесса и методической работы, при решении финансово-хозяйственных вопросов. В соответствии с лицензией, материально-техническими условиями образовательный процесс был организован по следующим направленностям:

- художественная;

- техническая;

- туристско-краеведческая.

В 2014-2015 учебном году в Детском Центре занималось 299 детей в 34 объединениях.

*1. Распределение обучающихся по направленностям работы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направленность***  | ***Кол-во групп*** | ***Кол-во обучающихся*** | ***%*** |
| Художественная  | 25 | 238 | 80 |
| Техническая | 8 | 50 | 17 |
| Туристско-краеведческая | 1 | 11 | 3 |

На диаграмме видно, что наиболее востребованными является художественная направленность. Подобная ситуация напрямую связана с половозрастными особенностями контингента воспитанников и педагогов, повышением интереса социума к различным видам художественной деятельности и многочисленным количеством детей с хореографической студии.

Педагогический коллектив учреждения постоянно занимается проблемой набора и сохранности контингента обучающихся - это задача, требующая регулярного контроля и творческого подхода. Для ее успешного решения в Центре предусмотрены мероприятия: игровые программы и культурно-массовые праздники, дни открытых дверей, выпуск современно оформленных рекламных афиш, буклетов, заметок в районных газетах, выступления на концертных площадках поселка, участие в конкурсах и фестивалях района и области.

Задача качественного формирования контингента обучающихся - залог успешной деятельности всего педагогического коллектива.

Формированию контингента обучающихся помогает позитивный имидж Центра в социуме Воскресенского района, а также предоставление возможности обучающимся для реализации своих интересов, потребностей, развития творческой индивидуальности. Стабильности контингента детей постоянное стремление педагогического коллектива и администрации к созданию условий, удовлетворяющих изменяющимся требованиям к современному образованию.

Если рассматривать динамику наполняемости учебных групп Детского Центра, то мы увидим, что с каждым годом увеличивается контингент обучающихся. На сложившуюся ситуацию повлияла организация внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС в общеобразовательных школах Воскресенского района (посещение объединений группами продленного дня, а также расширение географии обучающихся из школ района).

На начало 2014-2015 учебного года количество обучающихся составило 299 обучающихся, на конец года 299 обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом количество групп увеличилось на 2, количество детей на 14 человек Сохранность контингента составила 100%. Анализируя эти данные, нужно отметить, что на конец года количественный состав обучающихся остался прежним.

Стопроцентная сохранность контингента в течение года обусловлена рядом факторов:

* повышением профессионального уровня педагогов;
* востребованность детьми и родителями разных форм и методов работы и направлений Центра;
* наличием системы контроля за посещаемостью занятий обучающимися Детского Центра.

Сохранность контингента обучающихся определяется так же количеством детей 2-го и последующих лет обучения в начале учебного года. На 1 сентября 2014 года не пришло 100 обучающихся 2 – го и последующих лет обучения. Педагоги указывают следующие причины выбытия:

* болезнь;
* переход в другое объединение;
* смена места жительства;
* загруженность ребенка в школе.

- большая часть выбывших это дети группы продленного дня, которые были приняты на полный курс обучения. В текущем учебном году в результате внесения изменений в образовательные программы педагогов эта категория детей принята на 1 год обучения.

 Данный вопрос постоянно анализировался на совещаниях при директоре и на педагогических советах.

*2. Половозрастной состав обучающихся:*

Из диаграммы видно, что девочки составляют 2/3 от общего числа обучающихся, но за последние 3 года наблюдается тенденция к увеличению количества мальчиков с 19% до 24%. Это связано с развитием технической направленности, с работой в учебном году студии робототехники.

В следующем учебном году будет продолжена работа по увеличению численности мальчиков за счёт студий технического творчества (радиотехнической, технического моделирования и конструирования, робототехники).

*3. По возрасту:*

Анализируя возрастной контингент обучающихся в Центре, можно отметить:

* в образовательный процесс включены все возрастные группы детей;
* большую часть контингента составляют обучающиеся начального звена;
* традиционно низким является количество обучающихся старшего школьного возраста (9,7 %), но за последние три года наблюдается тенденция к увеличению обучающихся старшего звена с 3, 6 % до 9, 7 %.

Это связано с тем, что многие образовательные программы разработаны на длительный срок обучения (5-7 лет) и сохранностью контингента обучающихся.

Проблема заключается в том, что обучающиеся старшего звена стали выпускниками в учебном году.

Пути решения проблемы:

- внесение изменений в содержание образовательных программ: театральной и хореографической студий ***с целью*** углублённого изучения данных предметов выпускниками, созданием хореографического ансамбля.

*4. По годам обучения:*

 Наибольшее количество детей в учреждении - это дети первого года обучения (32,4 %).Большой % обусловлен наличием детей группы продленного дня. Контингент 6 и 7 года обучения, это обучающиеся хореографической студии «Карамельки».

 Все студии занимаются на базе Детского Центра. Основной состав обучающихся – это учащиеся МКОУ Воскресенская СОШ 284 человека (94 %). В учебном году на основании договоров о взаимодействии контингент пополнился обучающимися МКОУ Задворковская СОШ, МКОУ Глуховская СОШ, МКОУ Владимирская СОШ, МКОУ Воздвиженская СОШ, МКОУ Богородская СОШ.

 В текущем учебном году в объединениях Центра занимались дети из социально неблагополучных семей (3 человека), дети с ограниченными возможностями здоровья (3 человека), дети, оставшиеся без попечения родителей (2 человека). Данный контингент был включен в основной состав групп и обучение осуществлялось по единой образовательной программе.

 С ***целью*** улучшения работы по охвату обучающихся учебно-воспитательной деятельностью в этом году необходимо:

- реклама объединений (дни открытых дверей, СМИ, концерты, конкурсы, встречи);

- работа с родителями (заинтересованность родителей);

- активация индивидуальной работы в студиях;

- тесная связь со школами, классными руководителями;

- развитие материальной базы;

- внесение изменений в содержание образовательных хореографической и театральной студии с целью углублённого изучения данных предметов выпускниками, создание ансамбля;

- контроль за посещаемостью обучающихся студий Детского Центра;

- продолжить совершенствование работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми группы риска, а так же, с одаренными обучающимися;

- работа объединений технической направленности;

- развитие материальной базы.

**Повышение качества дополнительного образования**

**Программное обеспечение образовательной деятельности**

Деятельность всех детских объединений осуществляется на основе образовательных программ.

В учреждении реализуется 12 общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Все программы модифицированные и разноуровневые.

*По срокам реализации*:

2 - х годичная – 1 программа

3 - х годичные – 5 программ

4 - х годичные – 2 программы

5 - ти годичные – 3 программы

7 - ми годичные – 1 программа

*По направленностям*:

художественная – 8

техническая - 3

туристско-краеведческая - 1

В связи с изменением нормативной базы и принятием приказа Минобрнауки России об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам все образовательные программы к началу учебного года были:

- переработаны;

- пересмотрены цели и задачи;

- включены учебный план, календарный учебный график;

- включен раздел «Способы проверки результатов освоения программы».

Каждая образовательная программа дополнялась методическими и дидактическими видами продукции: учебными занятиями, беседами, экскурсиями, методиками по исследовательской работе и аттестационными материалами.

Были разработаны программы ознакомительного уровня для обучающихся групп продленного дня - одногодичные, связанные с реализацией ФГОС.

В следующем году необходимо:

- внести изменения и дополнения в образовательные программы в раздел «Способы проверки результатов освоения программы», с целью конкретизации форм проведения промежуточной и итоговой аттестации.

**Полнота реализации программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Программа дополнительного образования детей** | **Полнота реализации****программ** |
| **Объём, %** | **Содержание** |
| **Художественная направленность** |
| **1** | Дубова Юлия Павловна | «Умелые руки» | 100 % | выполнена |
| **2** | Колина Светлана Анатольевна | «Искусница» | 100 % | выполнена |
| **3** | Попова Елена Вадимовна | «Волшебный клубок» | 100 % | выполнена |
|  | хореография | 100 % | выполнена |
| **4** | Турусова Лидия Константиновна | театральная | 100 % | выполнена |
| **5** | Дубова Юлия Павловна | «Волшебная россыпь» | 100 % | выполнена |
| **Техническая** |
| **1** | Козырев Андрей Борисович | радиотехническая | 100 % | выполнена |
|  |
| **2** | Припоров Сергей Петрович | Технического моделирования и конструирования | 100 % | выполнена |
| **3** | Припоров Сергей Петрович | робототехники | 100% | выполнена |
| **Туристско - краеведческая** |
| **1** | Плеханова Лариса Александровна | «Родные истоки» | 100 % | выполнена |
| **Средний показатель по учреждению** | 100 % |

Анализируя показатели выполнения программ, стоит отметить, что все педагоги по объему выполнили программы на 100%. Это связано с замещением занятий по болезни и курсовой подготовке педагогов.

*Результативность учебно-воспитательного процесса и качество педагогической деятельности по результатам ЗУН учащихся*

На основании положения «Об аттестации обучающихся детских объединений МКОУ ДОД Воскресенского Детского Центра», утвержденного приказом от 13 марта 2012 г. № 12 в течение учебного года проводилась промежуточная и итоговая аттестация обучающихся студий Детского Центра.

Аттестация проходила в форме защиты проекта творческих работ, тестирования, выставки, отчетного концерта, спектакля.

Всего аттестовано 299 обучающихся студий Детского Центра В ходе аттестации был выявлен следующий уровень и качество освоения образовательных программ.

**Сравнительные результаты мониторинга по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам**

Из диаграмм видно, что наблюдается положительная динамика за два последних учебных года по уровню и качеству освоения общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Положительная динамика наблюдается не только в целом по учреждению, но и в каждой студии.

В этом учебном году уделялось особое внимание выпускникам театральной, хореографической студий и студии «Искусница».

Выпускники студии «Искусница» имеют 100 % высокий уровень, так как на протяжении всего срока реализации образовательной программы (4 года) регулярно посещали занятия, активно участвовали в конкурсах разных уровней и неоднократно становились победителями и призерами.

Выпускники хореографической студии «Карамельки» имеют высокий уровень (95 %) освоения программы. Это связано с постоянным участием в конкурсах разного уровня, но и возрастным составом выпускников (9-10 класс).

Одна треть выпускников театральной студии имеют средний уровень, т.к. трое обучающихся были приняты в состав объединения на 4-м году обучения.

По сравнению с предыдущими учебными годами увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем освоения образовательных программ, и по сравнению с 2012-2013 г. выросло с низким уровнем. Анализ показал, что причиной является большое количество групп 1-го года обучения, среди которых обучающиеся групп продленного дня.

Анализируя итоги мониторинга, можно сделать следующие **выводы:**

- средний и низкий уровень имеют обучающиеся первого года обучения (группы продленного дня);

- обучающиеся, которые нерегулярно посещают занятия в студиях;

- обучающиеся, которые были зачислены в студии в течение учебного года.

**В целях** повышения уровня и качества освоения образовательных программ необходимо:

- усилить контроль за посещаемостью занятий обучающимися со стороны педагогов, администрации;

- использовать индивидуальный подход при работе с отдельными категориями обучающихся;

- использовать разные формы проведения учебных занятий;

- продолжить работу над системой критериев для оценивания усвоения программ обучающимися, расширения форм и методов проведения аттестации.

**Внутренний контроль**

Административный контроль в МКОУ ДОД Воскресенском Детском Центре осуществлялся согласно плана внутренне­го административного контроля на 2014-2015 год.

Цели административного контроля:

* Совершенствование организации учебно-воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования.
* Улучшение качества образовательной деятельности учреждения.
* Повышение уровня организационных знаний, умений и навыков педагогов дополни­тельного образования и штатных сотрудников.

*Основные направления контроля:*

* Контроль за ведением журналов учета работы объединений в системе дополни­тельного образования детей
* Контроль за наполняемостью в детских объединениях
* Контроль за уровнем преподавания в объединениях
* Контроль за работой педкадров
* Аттестация обучающихся
* УМК

Контроль за ведением журналов педагогов ДО. Ведение журналов педагогами проводилось ежемесячно в соответствии с методическими рекомендациями по ведению журналов:

Анализируя результаты проверки журналов учета работы объединения в системе дополни­тельного образования детей нужно отметить:

* положительные результаты: практически нет ошибок при заполнении журналов, многие педагоги заполняют журналы без замечаний.
* отрицательные результаты: не всегда педагоги пользуются методическими рекомендация­ми, что ведет к ошибкам в заполнении журналов, а так же практика показала, что о разделах жур­нала, которые заполняются очень редко (годовой цифровой отчет, достижения обучающихся и т.д.) педагоги забывают и не заполняют вовсе, отсюда вытекает вывод: необходимо в начале учеб­ного 2015-2016года провести семинар по правильности заполнения журналов и ввести более же­сткий контроль за заполнением их в течение года.

Контроль за наполняемостью в детских объединениях проводился в течение года.

Анализируя результа­ты контроля за сохранением контингента в объединениях, следует отметить, что есть объединения в которых нужно усилить контроль за посещаемостью обучающихся. А так же в некоторых объединениях в течение всего контролируемого времени отмечалась хорошая посещаемость.

Контроль за уровнем преподавания в объединениях проводился согласно плана. Анализируя занятия педагогов, посещаемые администрацией, можно сделать следующие выводы:

* Педагоги ответственно подошли к подготовке и проведению занятий;
* Показали свой опыт и мастерство в проведении занятий системы дополнительного образования;
* Повысился уровень качества проведения занятий в объединениях, это говорит о не­обходимости постоянно проводить данный контроль.

**Сведения о педагогическом коллективе Центра**

Педагогический коллектив Центра – это сплочённый коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей.

 В учебном году работало 7 основных педагогов, 3 совместителя. Педагоги-совместители имеют стаж работы в учреждении более пяти лет, имеют высокий уровень выполнения образовательной программы (100%), хорошую сохранность контингента обучающихся.

*Квалификационная категория:*

высшая – 5 человек – 50 %

первая – 4 человека – 40 %

без категории – 1 человек – 10 %

 По *образовательному уровню*:

среднее – 1 человек – 10 %

средне-специальное – 4 человека – 40 %

высшее – 5 человек – 50 %

 *По педагогическому стажу*:

до 5 лет – 2 человека

от 5 до 10 лет – 1 человек

свыше 10 лет – 7 человек

 *По возрастному составу*:

от 20 до 30 лет – 3 человека

от 30 до 40 лет – 2 человека

свыше 40 лет – 5 человек

Анализ кадрового потенциала учреждения показывает, что коллектив педагогов стабильный, опытный, творческий.

Совершенствование педагогического мастерства осуществляется за счёт курсовой подготовки, участия в работе областных педагогических мастерских, организации и проведения районных и областных мастер-классов, прохождения аттестации.

 Следует отметить, что за прошедший год мероприятия обучающего характера посетило большее количество педагогов. Уровень мастер классов значительно повысился, что привело к увеличению количества участников районных конкурсов, наличию победителей областных этапов конкурса.

 Одним из направлений роста профессионализма педагогов является аттестация. В учебном году увеличился процент педагогов имеющих первую и высшую категории. Без категории остался 1 педагог, принятый на работу в учебном году. В дальнейшем необходимо:

- оказать помощь педагогу Поляшовой М.В. для аттестации на первую категорию;

- пройти аттестацию на первую категорию педагогам совмещающим должности педагога-организатора и методиста (Турусова Л.К., Попова Е.В.)

**Достижения обучающихся**

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов деятельности учащихся достаточно четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос остается пока одним из наименее определённых. О результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам участия в районных и областных конкурсах, выставках, викторинах, акциях (такие результаты наиболее ощутимы и очевидны).

 За 2014-2015 учебный год обучающиеся Детского Центра участвовали в фестивалях, конкурсах различного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Кол-во конкурсов*** | ***Кол-во участников*** | ***Кол-во победителей и призеров*** |
| ***Районные конкурсы - 11*** | 156 | 128 |
| ***Областные конкурсы - 10*** | 73 | 10 |
| ***Всероссийские конкурсы - 7*** | 69 | 66 |
| ***Международные конкурсы - 2*** | 59 | 55 |

Сравнительный анализ показал, что численность победителей и призёров конкурсов разных уровней за три учебных года остаётся стабильным.

В учебном году выросло количество победителей и призеров районного, всероссийского и международных конкурсов, но уменьшилось количество победителей и призёров областных конкурсов.

Это связано с тем, что в областных конкурсах принимали участие индивидуальные работы, а в 2013-2014 учебном году преимущественно участвовали коллективы, а также с уменьшением количества проводимых областных конкурсов.

Несмотря на рост достижений обучающихся в конкурсах разного уровня данные мониторинга показали, что процент учащихся участвующих в конкурсах зависит от наполняемости группы, направленности и контингента обучающихся (группа продлённого дня). В диаграмме показан процент обучающихся каждой студии, участвовавший в конкурсах разного уровня за 2 учебных года.

В целом, нужно отметить, что в большинстве студиях увеличилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах разного уровня. Незначительное снижение в некоторых группах произошло из-за уменьшения количества областных конкурсов.

Проблема заключается в том, что обучающиеся группы продленного дня не участвуют в конкурсах, так как обучаются один год и не могут показать высоких результатов.

Пути решения проблемы:

- обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся, с целью подготовки его к участию в конкурсах;

- усилить контроль за обучающимися группы продлённого дня, организовать для них внутриучрежденческие конкурсы;

- вовлечение детей с ОВЗ, группы риска в конкурсах различного уровня.

**Воспитательная работа**

Воспитание является одной из основных составляющих процесса образования. Все мероприятия Детского Центра проводились в соответствии с планом работы при взаимодействии с другими учреждениями и социальными партнёрами. Создание необходимых условий для самореализации и самоутверждения личности, стимулирования активной жизненной позиции и активное вовлечение ребят, родителей и педагогов в учебно-воспитательный процесс нашли свое отражение через такие направления деятельности как:

- проведение внутриучережденческих и районных массовых мероприятий;

- участие в конкурсах разного уровня;

- театрализованные представления;

- концертная деятельность;

- социальные и творческие проекты;

- организация работы мастер – классов;

- организация каникулярного досуга;

- работа с родителями.

Особое место в плане воспитательной работы Центра занимает участие в реализации областных мегапроектов «Моё Отечество», «Дети. Творчество. Родина».

Участие обучающихся из театральной студии в конкурсе театрального и исполнительского творчества «Поклонимся великим тем годам».

Ребята из студий декоративно- прикладного творчества «Фантазия», «Искусница», «Волшебный клубок», «Волшебная россыпь», «Умелые руки» приняли активное участие в конкурсах «Я вхожу в мир искусств», «Творчество. Традиции и современность», «Я рисую мир», «Я познаю мир», фотоконкурсы «Поколения Победы», «Дети. Творчество. Родина».

В этом учебном году приоритетным направлением воспитательной работы было празднование 70- летия Победы. В рамках этой юбилейной даты были организованы и проведены следующие мероприятия;

- Фестиваль детско-художественного творчества «Поклонимся великим тем годам» (хореографическая студия «Карамельки», театральная студия)

- Мастер-классы по изготовлению военной техники в годы ВОВ(студия технического конструирования и моделирования)

- районный конкурс исследовательских проектов (студия «Родные истоки)

- конкурс юных техников «Модель своими руками» (студия технического конструирования и моделирования)

- районный конкурс проектных команд «Твоё открытие» (студия технического конструирования и моделирования, радиотехническая студия, театральная студия)

- оформление выставок детского рисунка, фотографий «Письмо с фронта», «Пионеры – герои ВОВ»

На протяжении всего учебного года обучающиеся хореографической студии «Карамельки» и театральной студии подготовлены танцевальные композиции, стихи, литературно-музыкальная композиция посвященная теме ВОВ. А так же активно участвовали в зональных конкурсах «Созвездие талантов» (диплом-3 место), «Северное сияние» (диплом участника), было тесное сотрудничество с районным краеведческим музеем и учреждениями культуры.

С целью пропаганды детского творчества в различных видах искусства, выявления юных дарований, побуждения детей к самопознанию и самосовершенствованию, формированию художественно-творческой активности обучающихся студий традиционно были подготовлены и проведены на высоком организационно-познавательном уровне:

- вечер, посвященный 55-летию Детского Центра «По волнам творчества»;

- театрализованное новогоднее представление «Приключения Маши и Вити»;

- Театрализованный праздник «Рождественский вертеп»;

- Театрализованный праздник «Прощай Масленица»;

- Отчетный концерт студий «Дом творчества»;

- Выпускной бал «Под радугой успеха»;

- игровая программа к дню защиты детей «В стране веселых человечков».

Кроме этого, в творческих объединениях педагогами были запланированы и проведены беседы, просмотры видеосюжетов и слайд презентаций, мастер-классы, викторины, тематические вечера, игровые конкурсы, направленные на духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся, формирование общей культуры личности, и ее адаптации к жизни в обществе.

Таким образом, проводимая работа обеспечивает необходимые условия для самовыражения и самоопределения детей, способствует их гражданскому воспитанию профессиональной ориентации.

**Работа с родителями**

В 2014-2015 учебном году вовлечение родителей в непосредственный образовательный процесс позволило обозначить основные направления работы с родителями, проводимой в соответствии с изученными потребностями и ориентацией родителей в образовательной сфере.

За прошедший год в Центре использовались такие формы работы с родителями как:

- родительские собрания;

- индивидуальные беседы с родителями;

- консультации для родителей.

С сентября 2013 года в Центре реализуется программа семейного клуба «Творческий город».

В течение учебного года клуб посещали 11 семей преимущественно с детьми дошкольного возраста. Они активно посещали 2 творческие мастерские, участвовали в выставках и конкурсах разного уровня:

- Областной фестиваль художественного творчества (семья Шевелевых – грамота участника выставки).

- Областной конкурс технического творчества «Модель своими руками»

 (семья Десятниковых – грамота 2 степени)

- Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Первые шаги»

 (семейный клуб «Творческий город» - грамота 1место).

- Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний серпантин» (семейный клуб «Творческий город» - грамота 1 место).

Содержание занятий в семейном клубе соответствовали возрастным особенностям детей, что отразилось на посещаемости и увеличении количества семей. Применялись разные формы работы с привлечением специалистов: психолога, работника краеведческого музея.

*Необходимо сделать следующие выводы*:

- больше проводить культурно-массовых мероприятий с привлечением родителей;

- организовать открытые занятия для родителей;

- сохранить состав семейного клуба;

- привлечь большее количество семей с возрастом детей начального и среднего звена;

- применить разные формы работы с привлечением специалистов (педагога-организатора, психолога, педиатра и т.д.).

Для более эффективной организации образовательного процесса и выявления степени удовлетворённости работой Центра проводилось анкетирование родителей и выпускников.

Подводя итоги анкетирования родителей можно выявить следующие результаты:

* все родители удовлетворены образовательным процессом;
* большинство родителей считают, что в Центре работают хорошие педагоги;
* учреждение формирует у детей правильное отношение к миру, труду, обществу;
* педагоги в студиях у детей развивают и углубляют образование, готовят к самостоятельной жизни, учат сотрудничеству с другими людьми.
* образовательный процесс в Центре направлен на развитие личности ребенка;
* за время обучения ребенка в Центре произошли изменения к лучшему;
* педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его;
* необходимо обратить внимание и улучшить материально-техническую базу в радиотехнической студии и студии технического моделирования и конструирования.

Анкетирование выпускников показало, что за время обучения изменилось отношение к школе, занятия помогали в освоении образовательных предметов, что знания и умения помогут в будущем стать успешной личностью.

**Анкетирование выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | да | нет | не знаю |
| Нравились ли тебе занятия в студии? | 100% | 0 | 0 |
| На занятиях в судии у тебя было хорошее настроение? | 100% | 0 | 0 |
| Изменилось ли отношение к школе благодаря занятиям в Детском Центре? | 100% | 0 | 0 |
| Помогали ли занятия в студии учиться в школе? | 100% | 0 | 0 |
| Приходилось ли знания, полученные в студии, применять на уроках в школе? | 84,6% | 7,7% | 7,7% |
| В вашей студии преподает хороший педагог? | 85% | 0 | 15% |
| К вашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации? | 100% | 0 | 0 |
| В студии Вы всегда можете свободно высказывать свое мнение? | 46,2% | 38,4% | 15,4% |
| Считаете ли Вы, что в данном объединении готовят вас к самостоятельной жизни? | 38% | 31% | 31% |
| Считаете ли Вы, что в вашей студии созданы все условия для развития ваших способностей? | 46% | 31% | 23% |
| Как Вы считаете, знания и умения, полученные в студии, помогут Вам быть успешной личностью в дальнейшей жизни? | 100% | 0 | 0 |
| Скучайте ли Вы летом по занятиям и педагогу вашей студии? | 100% | 0 | 0 |
| В будущем Вы будете приходить на вечер выпускников и приведете ли Вы своих детей в Детский Центр? | 85% | 0 | 15% |

**Методическая работа**

Методическая работа Детского Центра - как составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров основывается на внедрении передового опыта, анализа затруднений педагогов и в комплексе взаимосвязанных действий, мероприятий направлена на повышение педагогического мастерства педагога.

|  |
| --- |
| **Направления методической деятельности**  |
| Повышение профессионального мастерства  | Программно- методическое обеспечение образовательного процесса  | Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта  | Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса  | Осуществление инновационной деятельности  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семинары, Мастер-классы, очно-заочная школа, аттестация, Работа над методической темой учреждения. Самообразование.  | Разработка и совершенствование образовательных программ и УМК. Мониторинг образовательного процесса и развития личности ребенка. | Открытые занятия. Мастер-классы. Конкурсы профессионального мастерства. Педагогические конференции, педагогические чтения.  | Разработка методических материалов в помощь работникам. Издательская деятельность. Формирование банка данных.  | Разработка общеобразовательных программ. Применение развивающих технологий. Интегративное взаимодействие со школами по проблемам внедрения ФГОС.  |

**Структура методического совета**

ПЕДСОВЕТ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДО

Индивидуальная методическая деятельность по самообразованию,

система повышения квалификации педагогов

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив Центра продолжил работу над методической темой: «Становление и совершенствование профессионализма педагога на основе использования инновационных педагогических технологий, как эффективное средство повышения качества образовательного процесса».

 Были определены задачи и основные направления методической деятельности.

**Задачи:**

- Продолжить целенаправленную работу по развитию педагогического мастерства, через различные формы методической работы;

- Активизировать работу педагогов по темам самообразования;

- Стимулировать педагогов в направлении обмена и распространения педагогического опыта посредством участия в конкурсах педагогического мастерства, в мероприятиях по взаимодействию в интернет-сообществах;

Приступить к реализации внутриучережденческой системы оценки качества образования;

- Осуществлять методическую и консультативную поддержку педагогов, заинтересованных в освоении и внедрение проектной и исследовательской технологий;

- Осуществлять методическую и консультативную помощь педагогам по корректировке дополнительных образовательных программ в части диагностики личностного развития обучающихся;

- Продолжить работу с одаренными и мотивированными обучающимися в направлении качественного их участия в конкурсах всех уровней.

**Основные направления методической деятельности:**

- Повышение профессионального мастерства;

- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;

- Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса;

- Осуществление инновационной деятельности.

Для решения поставленных задач в 2014-2015 учебном году в Детском Центре использовались следующие формы работы:

- *коллективные*: педагогический совет, семинары, методическое объединение педагогов;

- *групповые*: консультации, открытые занятия, мастер-классы;

- *индивидуальные*: самообразование, индивидуальные консультации, публикации, участие в интернет-сообществах.

Высшей формой коллективной методической работы является **педагогический совет**. Его главная цель – выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в учреждении. В 2014-2015 учебном году проведено 4 заседания педагогического совета, что соответствует годовому плану работы:

1) «Перспективный план работы на учебный год» (29 августа)

2) «Обновление содержания, обучения и воспитания детей в системе дополнительного образования»

3) «Анализ состояния качества и прогноз развития обучающихся в студиях Детского Центра»

4) « Анализ работы за прошедший год и направления работы на новый учебный год».

В обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, поступали предложения по улучшению работы педагогов, администрации; проводилась работа в группах; обсуждались нормативные документы; ставились конкретные задачи, и планировалось их решение.

В 2014-2015 учебном году в учреждении сформировано **методическое объединение** педагогов дополнительного образованияпо теме «Разработка основной образовательной программы дополнительного образования».

 В связи с изменениями нормативных документов образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам соответствовала:

- ФЗ «Об образовании в РФ».

- Приказа Министерства образования и науки РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 29 августа 2013 г. № 1008.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Формы работы | Ответственный |
|  Заседание 1 (октябрь) *Рассматриваемые вопросы:* 1. Согласование плана работы РПС на 2014 -2015 учебный год. 2.Методические рекомендации по составлению образовательных программ творческих объединений.  3.Изучение нормативных документов. | Семинар | Турусова Л.К. |
| Заседание 2 (январь)*Рассматриваемые вопросы:*1. Этапы мониторинга реализации образовательной программы.2. Подбор методик и диагностик, определение форм и методов оценивания обучающихся.3. Из опыта работы студий разных направленностей. | Круглый стол | Турусова Л.К.Педагоги Центров. |
|  Заседание 3. (март-апрель)*Рассматриваемые вопросы:*1.Ознакомление с программно-методическим материалом педагогов дополнительного образования.2. Учебное занятие в системе дополнительного образования художественной направленности ( из опыта работы Центров)3. Подведение итогов работы методического объединения, перспективы развития, анализ работы. | Семинар - практикум | Турусова Л.К. Педагоги Центров |

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО имеются и *недостатки*: не все заседания были тщательно подготовлены и продуманы. Слабое понимание педагогами нормативных документов, учебно-методического комплекса и оценочного материала по образовательным программам.

Анализ и внедрение современных методик обучения и воспитания, решение проблем, связанных с повышением профессионального мастерства педагогов нашли отражение в проведенных в ОУ **семинарах**.

Необходимым условием повышения профессионального уровня педагога является его работа по **самообразованию**. Индивидуальная самообразовательная работа осуществляется с помощью изучения литературы, осмысления передового опыта, общения с педагогами других образовательных учреждений района и обобщения собственной практической деятельности.

Педагоги учреждения определяют для себя темы самообразования, связанные с изучением и внедрением в практику элементов новых педагогических технологий, формированием исследовательских умений обучающихся, развитием творческих способностей детей.

Некоторые темы самообразования педагогов в 2014-2015 учебном году:

- «Различные направления работы с детьми в студии вязания»- Попова Е.В. педагог студии «Волшебный клубок»

-«Технология изготовления мягких игрушек из лоскута» - Колина С.А. педагог студии «Искусница».

-«Развитие системного мышления школьников в студии радиотехнического конструирования» - Козырев А.Б. педагог радиотехнической студии.

**Открытое занятие** – это форма методической работы, связанная с демонстрацией практического опыта педагога.

Открытые занятия в 2014-2015 учебном году традиционно проводились в форме взаимопосещения.

Анализ посещенных занятий администрацией продемонстрировал, что большинство педагогов владеют методикой проведения как традиционных, так и нетрадиционных форм занятий, грамотно производят отбор содержания материала с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся, используют разнообразные формы работы на занятиях: работа в группах, постановка проблемного вопроса, исследовательская работа, творческое задание и др.

Однако следует отметить, что исследовательские и проектные виды деятельности обучающихся, по-прежнему, внедряются в практику еще недостаточно. В связи с этим, в 2015-2016 учебном году в план МО необходимо включить вопросы по использованию педагогами проектных и исследовательских работ с обучающимися.

 Повышению профессионального мастерства способствует **курсовая переподготовка** педагогов. В учреждении создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Эффективность подтверждается разработкой дополнительных образовательных программ, методических рекомендаций, мастер-классов, а также публикациями педагогов.

В 2014-2015 учебном году курсы прослушали 4 педагога:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагог** | **Сроки, место проведения** |
| 1. «Информатизация современного образовательного пространства и практическая деятельность педагога»2.«Основы информационных коммуникаций компетентности специалиста образовательного учреждения»3. «Теория, методика и современные образовательные технологии дополнительного образования» | Козырев Андрей БорисовичБочкова Алена СергеевнаПрипоров Сергей ПетровичПопова Елена Вадимовна | В течение года, дистанционно АНО Санкт-Петербургский Центр дополнительного профессионального Образования. |
| «Дополнительное образование, фактор развития личности ребенка» | Колина Светлана Анатольевна | С 12.01.2015г. - 23.01.2015г., г.Н.Новгород, ул.Алексеевская, д.3 |

**Участие в областных педагогических мастерских МКОУ ДОД Воскресенский Детский Центр в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия, мастер-классов.** | **педагог** | **Дата и место проведения** |
| Семинар «Организация исследовательской и проектной деятельности в декоративно-прикладном творчестве | Колина С.А. | 25.09 2014 15.10.2014г. 09.12.2014г. 03.02.2015 г.Н.Новгород, пр. Гагарина, д.100 |
| Мастер-классы в рамках областного конкурса «Модель своими руками» | Припоров С.П. | г. Дзержинск, пр. Циолковского д.611.12.2014 г. |
| Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству:- «Технология холодного батика, этапы выполнения»- «Хохломская роспись - последовательность выполнения растительно-травочного орнамента»- «Основные сведения о росписи «Кудрина», «Фон»- «Витраж. Создание композиционного эскиза»- «Работа в материале (перевод рисунка эскиза на стекло) | Поляшова М.В. | г. Семенов, ул. 3-х коммунистов, д.15а «Центр детского творчества».18.12.2014г. г. Семенов «Центр детского творчества»22.01.2015 г.,г. Семенов29.01.2015 г.,г. Семенов05.02.2015г.,  |

С целью совершенствования учебно-методического комплекса дополнительных образовательных программ методист Турусова Л.К. в течение учебного года обучалась в областной школе «Путь к профессиональному успеху» ГБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей» по темам:

 - «Структура и содержание дополнительной образовательной программы»

- «Личностный рост ребенка в системе дополнительного образования детей»

- «Художественное слово в воспитании речемыслительных процессов»

- «Активные формы работы с творческим объединением системы дополнительного образования»

- «Формы диагностики в педагогическом процессе. Виды мониторинга в соотношении с задачами педагогического процесса».

- «Методические рекомендации по подготовке и участию в региональном этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»

- «Принципы оценки образовательных и воспитательных результатов, подходы к разработке комплектов оценочных материалов по результатам образовательных программ».

Педагог Колина С.А. в рамках областных педагогических мастерских провела мастер-классы по теме «Технология изготовления объемных лоскутных элементов» 23.10.2014 г., 06.11.2014 г., 11.12.2014 г., г. Семенов, «Центр детского творчества» для педагогов области.

**Участие педагогов в интернет - конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Олимп»  | Радиотехническая студия | Козырев А.Б. | Диплом 3 степени | «Изготовление инфракрасного излучения» |
| Академия таланта Всероссийский профессио-нальный конкурс  | Студия «Искусница» | Колина С.А. | Победитель, 3 место | «Веселые лоскутки» |
| ПЕДРАЗВИТИЕ | Студия вязания «Волшебный клубок» | Попова Е.В. | сертификат | Мастер-класс «Необычный подарок» |
| Творческие конкурсы |  | Бочкова А.С. | 1 место | сайт |
| «Олимп»  | Театральная студия | Турусова Л.К. | Диплом 3 степени | Театральная студия как фактор сохранения и укрепления здоровья обучающихся |
| Продленка | Студия вязания «Волшебный клубок» | Попова Е.В. | Свидетельство о публикации | Открытое занятие «Всякий гриб в руки просится, да не всякий съесть хочется...» |
| Студия «Искусница» | Колина С.А. | Свидетельство о публикации | «Ручная аппликация» |
| Театральная студия | Турусова Л.К. | Свидетельство о публикации | «Актерское движение» |
| Педагог-организатор | Бочкова А.С. | Свидетельство о публикации | Сценарий «Звездная эстафета» |
| «Олимп»  | Студия технического моделирования и конструирования | Припоров С.П. | Сертификат  | «Воздушный змей» |
| ПЕДРАЗВИТИЕ | Педагог-организатор | Бочкова А.С. | Сертификат  | Методическая разработка внеклассного мероприятия ко дню матери |
| Продленка  | Художественная студия «Фантазия» | Поляшова М.В. | Свидетельство о публикации | Конспект открытого занятия «Знакомство с народным искусством» |
| Радиотехническая студия | Козырев А.Б. | Свидетельство о публикации | Открытое занятие «История возникновения радиотехники» |
| Районный конкурс «Растим патриотов России» | Студии Детского Центра | Турусова Л.К., Плеханова Л.А., Припоров С.П., Козырев А.Б., Колина С.А., Попова Е.В. | сертификат | «Связь поколений» |
| ***2015 год*** |
| Международная конференция Глобус | Педагог-организатор | Бочкова А.С. | Сертификат  | «Веселые человечки» |
| Всероссийский Радуга | Студия «Волшебный клубок» | Попова Е.В. | 3 место | «Лесной гость» |
| Всероссийский Творческие конкурсы | Студия «Искусница» | Колина С.А. | 1 место | Изготовление кошки-тильды |
| Общероссийский МАУНЕД | Студия технического моделирования и конструирования | Припоров С.П. | Участник  | «Полуторка» |
| Общероссийский МАУНЕД | Художественная студия «Фантазия» | Поляшова М.В. | Диплом 3 степени | презентация |
| Международный педагогический мир | Театральная студия | Турусова Л.К. | Свидетельство о публикации | «Речевой аппарат. Голосо-речевой тренинг» |
| Педагог-организатор | Бочкова А.С. | Свидетельство о публикации | «Поклонимся великим тем годам» |
| Студия «Искусница» | Колина С.А. | Свидетельство о публикации | Грелка на чайник |
| Студия «Волшебный клубок» | Попова Е.В. | Свидетельство о публикации | «Собака такса» |
| Художественная студия «Фантазия» | Поляшова М.В. | Свидетельство о публикации | «A la Plima» |
| Областной конкурс методических материалов | Театральная студия | Турусова Л.К. |  |  |
| Международный фестиваль культуры и искусства | Художественная студия «Фантазия» | Поляшова М.В. | диплом | «Начало марта» |
| Районный конкурс «Портфолио молодого педагога» | Педагог-организатор | Бочкова А.С.Поляшова М.В. | 1 место2 место |  |
| Всероссийский Формат знаний | Студия технического моделирования и конструирования | Припоров С.П. |  | Полуторка |
| Всероссийский Лира |  | Турусова Л.К. | 1 место | Сценарий агитбригада  |

Комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников учреждения является **аттестация** педагогических кадров. В 2014-2015 учебном году 4 работника Детского Центра участвовали в процедуре аттестации на присвоение квалификационной категории. В результате проведенных аттестационных мероприятий были присвоены квалификационные категории:

- высшая – Попова Е.В. (по должности «Педагог дополнительного образования»);

- высшая – Колина С.А. (по должности «Педагог дополнительного образования»);

- первая – Козырев А.Б. (по должности «Педагог дополнительного образования»).

-первая - Бочкова А.С. (по должности «Педагог –организатор»)

В рамках аттестации педагоги прошли компьютерное тестирование, в аттестационную комиссию предоставили своё портфолио, а на защите представляли компьютерную презентацию практических достижений профессиональной деятельности (личного вклада в развитие образования) педагогического работника.

 Составной частью методической работы в 2014-2015 учебном году являлась **консультативная помощь**. В течение учебного года методистом проводилась комплексная методическая помощь педагогам по разным направлениям работы: ведение документации, составление образовательных программ, учебного графика, оценочного материала по программам, планирование, разработка и анализ учебного занятия, диагностика детского коллектива. Ряд существенных рекомендаций был дан всем педагогам, а в большей степени Поляшовой М.В. как начинающему педагогу. А так же Бочковой А.С., Козыреву А.Б., Поповой Е.В., Колиной С.А., при подготовке их к аттестации на первую и высшие категороии и оформлению портфолио.

Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса подразумевает сбор, систематизацию и анализ информации по осуществлению образовательного процесса в учреждении, а также материалов по педагогике, методике и доведение их до работников учреждения.

**Формирование банка данных** в Детском Центре осуществляется по следующим направлениям:

- управление (нормативные документы по учреждению, данные по кадрам, приказы, локальные акты);

- организация образовательного процесса (учебный план, расписание, планирование и т.п.);

- образовательные программы, реализуемые в ОУ;

- аналитические материалы по внутриучрежденческому контролю (справки, информации);

- повышение профессионального мастерства педагогических работников (график курсовой переподготовки, график аттестации, результативность участия в методических мероприятиях разного уровня);

- методическое обеспечение образовательного процесса (методические рекомендации педагогам, материалы педсоветов, семинаров, разработки занятий, подборка материалов по образовательным и инновационным технологиям и т.п.);

- исследовательская деятельность и ряд других направлений.

В течение 2014-2015 учебного года произошло существенное пополнение методического кабинета периодической печатью. В учреждении была осуществлена подписка на следующие журналы: «Дополнительное образование», «Открытый урок».

**Осуществление инновационной деятельности**

В текущем учебном году на основании приказа Управления образования администрации Воскресенского муниципального района от 21.10. 2013 года №185, открыть на базе муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей Воскресенский Детский Центр, региональную экспериментальную площадку по теме: « Интеграция основного и дополнительного образования через организацию деятельности по изучению родного края и семьи» руководителем сетевого проекта назначить Турусову Л.К.

 В рамках программы в течение учебного года проведены следующие конкурсы:

- Конкурс детского и юношеского медиатворчества «Уроки мужества» (посвященный юбилею Первой Мировой войне, героям-землякам)

- Конкурс исследовательских и творческих работ «Моя семья в истории моей страны»

- Гуманитарно-исследовательский проект «Военное детство»

- Конкурс изобразительного искусства «Я рисую мир»

- Фотоконкурс «Поколения Победы» и «Дети. Творчество. Родина»

- Конкурс проектов по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

- Конкурс исследовательских работ «Отечество»

- Декада краеведения (посвященная юбилею Победы) работа по созданию виртуальных школьных музеев.

Анализ посещения мероприятий в течение учебного года демонстрирует стремление педагогов в овладении **инновационными технологиями** по организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО. В основе реализуемых в ОУ дополнительных образовательных программ (по ФГОС) заложены компетентностный и деятельностный подходы, т.к. осознанное усвоение учебного содержания происходит только тогда, когда оно становится предметом активных действий ребенка. Инновационная деятельность по созданию и внедрению интенсивных дополнительных образовательных программ является определяющей в развитии учреждения на ближайшие годы.

 Работа методической службы с педагогами по освоению и внедрению инновационных технологий требует дальнейшего продолжения.

**Общие выводы по анализу методической работы за год:**

В основном поставленные задачи методической работы на 2014-2015 учебный год успешно выполнены, но в работе отмечается и ряд недостатков:

- отсутствие качественных изменений в содержании работы методического объединения: не все заседания были тщательно подготовлены и продуманы, низкая заинтересованность у педагогов технической направленности в анализе открытых занятий;

- педагоги технической направленности испытывают затруднения при разработке методик отслеживания личностного развития обучающихся;

- отсутствие системного мониторинга профессионального развития педагогов;

- слабая заинтересованность педагогов в представление опыта работы в различных педагогических конкурсах;

- слабая заинтересованность у педагогов в разработке проектной деятельности;

- формальный подход у педагогов к возможностям повышения квалификации;

- необоснованный выбор методологических подходов к разработке дидактического обеспечения образовательного процесса;

- поверхностный характер обобщения педагогического опыта, научно-методического обеспечения образовательного процесса, воспитательной деятельности.

**Общие выводы и перспективы**

**Выводы:**

1. Деятельность МКОУ ДОД Воскресенского Детского Центра строится в соответствии с целями и задачами, поставленными перед педагогическим коллективом.

2. Продолжается работа по сохранению кадрового состава.

3. В учреждении работает творческий коллектив педагогов, адаптированный к созданным условиям работы.

4. В учреждении созданы условия для творческой самореализации, личностного роста, формирования здорового образа жизни через:

- работу разнопрофильных детских объединений для детей разного возраста;

- достаточное программное обеспечение образовательного процесса;

- большой выбор воспитательных дел (разнообразие форм).

5. Сохраняется положительная тенденция повышения уровня достижений учащихся творческих объединений.

6. В учреждении сохранена система повышения профессионального мастерства, созданы условия для распространения и обобщения передового педагогического опыта педагогов дополнительного образования.

7. Продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы учреждения.

**Перспективы:**

Продолжить работу:

- по совершенствованию и обновлению содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в науке, искусстве и т.д.

- по созданию системы работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями;

- по сохранению контингента обучающихся, увеличению доли детей старшего возраста и мальчиков;

- по дальнейшему развитию технической направленности в учреждении;

- по сохранению кадрового состава через создание оптимальных условий для работы, совершенствованию системы управления учреждением, различных форм контроля;

- над совершенствованием дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ через поиск новых форм учебной и воспитательной работы;

- по расширению дополнительных образовательных услуг социуму, созданию условий для самореализации ребенка, формированию внутренней мотивации детей к познанию и творчеству;

- по укреплению материально-технической базы детских объединений и учреждения в целом.