

«Формирование профориентации на занятиях в студии радиотехнического конструирования, из опыта работы»

Одним из направлений повышения качества образования является профориентация, которая рассматривается, как многостороннее комплексное средство повышения эффективности и доступности дополнительного образования. Профориентация – это процесс, который помогает руководить выбором профессиональных планов. Многолетняя практика педагога радиотехнической студии показала, что, как минимум, начиная с раннего возраста, в системе дополнительного образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов. Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности "Радиотехническое конструирование» ориентирована на развитие технических задатков, реализацию интересов детей в сфере радиотехники и электроники и развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Программа реализуется на базе МОУ ДО Воскресенского Детского Центра и предназначена для обучения школьников в возрасте с 9 лет. Срок реализации программы 5 лет.

Актуальность программы обусловлена задачами, стоящими перед современным обществом, стремительным развитием современной науки и техники. **Новизна программы** обеспечивает возможность получить теоретические знания и практические навыки работы с современным радиотехническим оборудованием. Радиотехническая студия, как «Радиотехническая лаборатория» - здесь современное радиомонтажное оборудование, в комплект которого входит: паяльное оборудование, монтажные столы, цифровые мультиметры, цифровые осциллографы. Дополнительно к комплексу имеется компьютер, который позволяет замкнуть все рабочие столы в единую систему, подконтрольную педагогу для передачи результатов измерений и программирования режимов работы. Целью программы является создание условий для:

- развития информационной и технологической культуры учащихся;
- приобретения навыков самостоятельной творческой конструкторской и проектно-исследовательской деятельности;
- профессионального самоопределения личности.

На 1 и 2 году обучения изучаемые темы, построены на применение практических заданий радиоконструктора «Знаток», что позволяет принимать в студию детей с 9 лет, и знакомить их с принципом работы в игровой форме. Традиционная форма работы сложилась за последние годы- это работа по внеурочной деятельности с детьми групп продленного дня. А так же проведение мастер –классов для ребят в каникулярное и летнее время. Главным во всей этой работе остается формирование устойчивых склонностей к определенному виду полезных занятий, готовности к труду и потребности в нем. Различная учебная деятельность подростка дает богатые возможности для развития самых

разнообразных склонностей. С первого года обучения и на протяжении всего курса, проводятся теоретические занятия «история возникновения радиотехники и правила техники безопасности», «измерительные приборы», «радиосвязь и радиовещание», «Коммутационные устройства», «Биполярные и транзисторы. Транзисторы СВЧ», «Импульсная техника. Мультивибраторы», «Элементы цифровой и аналоговой техники», «Интегральные микросхемы и микропроцессоры». Все это помогает сформировать у подростка склонность к работе с тем или иным предметом «труда-техникой», ведь это важнейшая задача при подготовке учащегося к выбору профессии. Знакомство с профессиями, в которых остро нуждается в настоящее время общество. Постоянное чередование на занятиях теоретических и практических заданий, а так же склонность к работе с техническими устройствами обнаруживается, если учащимся нравятся лабораторные практические работы, ремонт бытовой техники и простейшие элементы паяния. На 4 и 5 году обучения учащимся дается возможность создания и построения конструкций на базе интернет ресурсов отдельных готовых модулей и соединение их в отдельную конструкторскую модель с возможностью дальнейшей ее модернизации. Педагог дает ребятам возможность разработки своих проектов и возможности представлять их на конкурсах различного уровня. Постоянное участие в проектно-исследовательских конкурсах «Твое открытие», «Они творили историю», и демонстрация своих работ на выставках – это успех для ребят, который приносит моральное удовлетворение, самореализацию, возможность пополнения портфолио, поездки в лагерь. Главным является то, что в целом работа по внедрению предпрофильного обучения имеет положительную динамику. Мониторинг личностного развития учащегося проводится на протяжении всех лет обучения. Результаты мониторинга служат основой для развития и совершенствования отношений ребенка к окружающей действительности. Главное в данном мониторинге – выявить доминирующие мотивы участия в объединении, т.е. определенную мотивацию его деятельности и поведения через выявление отношений обучающегося к делу, товарищам, самому себе. Программа радиотехнической студии, является востребованной, позволяет учащимся мобилизовать свою учебную деятельность. Это одно из направлений деятельности, которое позволяет учреждению дополнительного образования оставаться конкурентоспособным на рынке образовательных услуг. Большинство ребят по окончании обучения выбирают профессию связанную с ремонтом и программированием радиотехники, успешно учатся в техникумах и институтах, в дальнейшем применяют свои знания в трудовой деятельности. Программа направленная на содействие профессиональному самоопределению учащихся, продемонстрировала логику их последовательного использования, из чего следует важное умозаключение о том, что ситуация успеха позволяет сформировать

дальнейшую мотивацию для развития в данном направлении и усиливает интерес к выбранному профессиональному направлению.

Педагог дополнительного образования МОУ ДО Воскресенского Детского Центра Козырев Андрей Борисович.