

Тема занятия: «Мы все хотим побывать на луне»

1. Это итоговое занятие в разделе «Космос» образовательной программы студии технического моделирования и конструирования, 2 года обучения, для учащихся 8-9 лет.

2. Цели и задачи:

Цель: обобщение знаний, полученных при изучении темы «Космос»

Задачи:

- . развивать познавательный интерес к теме «Космос»;
- . воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство ответственности, умение работать в команде;
- . способствовать развитию переноса полученных знаний в новую ситуацию;

3. **Место проведения** – учебный кабинет

4. **Количество учащихся** – 10 человек (участники)

Возраст 8-9 лет

Жюри конкурса – учащиеся 3 года обучения -3-5 человек.

5. **Тип занятия** – повторение и обобщение полученных знаний.

Вид занятия – игра – конкурс

Методы работы: игровой

6. **Форма обучения по количеству учащихся:** групповая

7. **Материально – техническое оснащение:**

- . *оборудование* - столы, стулья
- . *наглядные пособия* - видеоролик запуска ракеты, аудиозапись «Лунная соната» Л. Бетховена, видеозапись, на которой маленькие жители луны, произносящие слова «Со счастливым прилунением!» (видеозапись делается заранее, в ней участвуют учащиеся 3 года обучения, в голубых костюмах, на голове небольшие антенны)
- . *технические средства* – ноутбук, экран, мультимедийный проектор

. *дидактический материал* – протокол жюри, «детали» летательного аппарата

. *перечень материалов и инструментов* – 2 конверта с набором букв, альбомный лист, карандаши 10 шт., вымпел, макет лунной поверхности.

8. Ожидаемые результаты: закрепить знания учащихся, полученные при изучении данного раздела образовательной программы.

Ход занятия

Педагог: Внимание! Внимание!

Говорит и показывает Воскресенский Детский Центр. Наши микрофоны и телекамеры установлены в студии технического моделирования и конструирования. Перед нами два экипажа, которые отважно согласились совершить путешествие на луну. Но прежде, чем совершить путешествие нужно дать название каждому экипажу.

На столе 2 конверта, в них буквы.

Задание 1. Составить из букв название своего экипажа. Капитаны экипажей берут конверты.

Название экипажей «Луноход», «Звездход»

Каждый экипаж по команде педагога называет составленное слово – свое название.

Педагог: Хорошо! С первым заданием вы справились. А на чем же мы полетим? Нам нужна ракета. В этих пакетах – «детали» летательного аппарата. Каждый экипаж, получив пакет, может построить свою ракету. Задание на скорость. Чей экипаж быстрее соберет ракету, получает 1 балл.

Командиры экипажей, получить строительный материал. (*Экипажи выполняют задания*)

Педагог: Я вижу, какие интересные ракеты у вас получились. Прежде, чем отправиться в путешествие нужно проверить вашу физическую выносливость. *Педагог проводит игру – разминку «Раз, два – стоит ракета».* Движения показывает педагог, учащиеся повторяют движения.

Раз, два – стоит ракета, (*проверить осанку*)

Три, четыре – самолет. *(руки в стороны)*

Раз, два – хлопок в ладоши, *(хлопнуть в ладоши над головой)*

А потом на каждый счет.

Раз, два, три, четыре – *(четыре хлопка перед собой)*

Руки выше, *(руки вверх, потянуться)*

Плечи шире. *(руки в стороны, предплечья вверх)*

Раз, два, три, четыре - *(ходьба на месте)*

И на месте походили. *(следить за осанкой)*

А сейчас мы с вами, дети, *(руки вверх, ладони соединить – «купола ракеты»)*

Улетаем на ракете.

На носочки поднялись *(правую руку вниз, левую руку*

Быстро, быстро руки вниз. *вниз)*

Раз, два, три, четыре – *(потянуть голову вверх, плечи вниз)*

Вот летит ракета ввысь!

Педагог: Теперь к полету все готовы. Пора в путь!

Экипажам проверить готовность!

Занять свои места!

Включить моторы!

Пуск!

(Показать видеоролик запуска ракеты).

Педагог: Во время полета нас с вами ждут испытания – на быстроту, на знания.

Испытание 1 – ответы на вопросы

Отвечает каждая команда по очереди. За каждый правильный ответ 1 балл.

Вопросы

1. Кем является луна по отношению к Земле? (спутником)
2. За какое время можно долететь до Луны? (3 дня)
3. Летательный аппарат для полета на Луну? (ракета)
4. Как вращается Луна? (вокруг Земли и своей оси)
5. В каком году был запущен летательный аппарат на Луну? (1959г.)
6. Как назывался летательный аппарат? (Луна – 2)
7. Какая страна его запустила? (СССР)
8. Какой ученый предложил использовать ракеты для полета в космос? (Циолковский)
9. Какое воздействие оказывает Луна? (вызывает приливы и отливы)
10. Что находится на поверхности Луны? (толстый слой плотноутрамбованной пыли)
11. Передвижной аппарат для исследования поверхности Луны (луноход)
12. Первый летательный аппарат, доставивший человека на поверхность Луны (Аполлон)
13. Что представляет из себя поверхность Луны (огромные дыры залитые лавой)
14. Как образовались дыры? (метеоритные удары)
15. Есть ли на Луне атмосфера? (нет)
16. Есть ли на Луне моря? (нет)

Педагог: Молодцы, очень дружно справились с первым испытанием. Наше жюри подводит итоги, а мы переходим ко второму испытанию. Скоро мы сможем увидеть поверхность Луны. А какая эта поверхность? Вам предстоит в карандаше, на альбомном листе, изобразить поверхность Луны.

Время на выполнение задания 5 минут. Максимальный балл -3

Пока экипажи выполняют задание звучит музыка (можно включить «Лунную сонату» Л. Бетховена).

Педагог: Время закончилось, сдаем работы нашему жюри.

(На экране слайд с изображением лунной поверхности.)

Молодцы, ребята! Вы отлично прошли все испытания. И теперь путь к Луне для вас открыт. Внимание на экран.

Видеозапись: маленькие жители луны со словами «Со счастливым прилунением!»

Педагог: Дорогие жители луны! Труден был для нас полет, но мы достигли цели. Оставляем вам вымпел. Он был сделан учащимися студий декоративно – прикладного творчества нашего Центра. Право вручения вымпела предоставляется экипажу, который набрал большее количество баллов во время всех испытаний. Слово жюри.

Подведение итогов. Вручение вымпела, который устанавливается на макет лунной поверхности. Этот макет можно заранее сделать с учащимися. (Он выполняется из алебаstra, покрывается серебряной краской, основанием служит фанера.) Награждение памятными сувенирами участников игры. (Они сделаны учащимися студий декоративно – прикладного творчества)

Педагог: А сейчас нам пора на Землю. Нас ждут. Всем спасибо за интересное путешествие. Мы прощаемся до следующего занятия.