

**муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Воскресенский Детский Центр**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ОБНОВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

Составитель:
Методист:
Турусова Л.К.

**р.п. Воскресенское
2014 г.**

Цели и задачи развития дополнительного образования

Цели:

- ✓ обеспечение прав личности на развитие и самореализацию;
- ✓ расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей;
- ✓ развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, обеспечение общественной солидарности.

Задачи:

- ✓ увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- ✓ повышение качества дополнительного образования;
- ✓ обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи, изменениями технологического и социального уклада;
- ✓ создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в программах дополнительного образования, независимо от места проживания, социально-экономического положения семьи, а также статуса здоровья через персонифицированные обязательства;
- ✓ формирование эффективной межведомственной системы управления дополнительным образованием;
- ✓ создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования.

Семья:

- ✓ родители рассматривают участие своих детей в дополнительном образовании как необходимое условие их полноценного развития, профессиональной ориентации и социализации;
- ✓ имеют доступ к полной объективной информации о конкретных организациях и программах дополнительного образования, включая рекомендации по выбору, исходя из территории проживания, возраста, интересов и особенностей ребенка;

- ✓ родители осуществляют совместно с детьми при поддержке консультантов (тьюторов) ответственное планирование индивидуальных траекторий дополнительного образования;
- ✓ семьям с низкими доходами предоставляются различные формы поддержки в доступе к программам дополнительного образования (льготы по оплате, «индивидуальные сертификаты», компенсация родительской платы, пригласительные билеты и абонементы на программы, установка компьютерной техники и программного обеспечения и другое).

Во всех сегментах дополнительного образования обеспечиваются возможности для совместных семейных (дети и родители) занятий и практик.

Общество:

В общественном сознании сформирован ценностный статус сферы дополнительного образования детей, составляющими которого являются:

- ✓ «пространство для саморазвития и самореализации»;
- ✓ «механизм развития человеческого потенциала»,
- ✓ «среда воспитания научной, культурной, инженерной и политической элиты страны»,
- ✓ «среда предоставления равных возможностей и действующих социальных лифтов»;
- ✓ «среда сохранения и передачи лучших традиций образцов культуры»;
- ✓ «инновационная площадка, инкубатор форм образования будущего»;
- ✓ «сфера эффективных частных инвестиций».

Первый вариант структуры дополнительной общеобразовательной программы

- ✓ титульный лист;
- ✓ пояснительная записка;
- ✓ учебно-тематический план;
- ✓ содержание курса;

- ✓ учебный план;
- ✓ методическое обеспечение;
- ✓ список литературы.

Второй вариант структуры дополнительной общеобразовательной программы

- ✓ пояснительная записка;
- ✓ планируемые результаты освоения программы (личностные, по направленности: теоретические и практические);
- ✓ содержание программы;
- ✓ учебный план;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ описание учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- ✓ описание оценки результатов освоения программы.

Пример календарного учебного плана

Наименование курса (модуля, предмета, дисциплины)	1 год обучения		
	Всего недель	Всего часов	Аттестация
Инструктаж по т.б. Пленэрные этюды и зарисовки.	1,25	5	
Линия и штрих.	2,5	10	
Скульптурный рельеф.	2,5	10	
Объем.	1	4	
Лепка в объеме. Сказочный натюрморт с натуры.	1,5	6	
Светотень как средство художественной выразительности.	3,75	15	
Графический язык орнамента. Знакомство с народным искусством	2,5	10	
Объемно-декоративная работа.	1,5	6	
Знакомство с орнаментом Античности	3,75	15	
Композиция по представлению. Сближенные и контрастные цвета.	2,5	10	
Фигура человека.	1,5	6	
Композиция с элементами автопортрета.	3	12	
Декоративный рельеф.	2	8	
Рисунок по памяти.	2	8	
Знакомство с техникой а-ла-прима	1	4	

Многофигурная композиция.	1,25	5	
Конкурсные работы	1,5	6	
Выставка, аттестация по лепке и по композиции	1	-	4
Всего по программе	36	140	4

Наименование курса (модуля, предмета, дисциплины)	2 год обучения (1 группа)		
	Всего недель	Всего часов	Аттестация
Инструктаж по т.б. Пленэрные этюды и зарисовки.	0,8	5	
Знакомство с видами народного искусства, зарисовки, эскизы	1	6	
Выполнение работ гжель, хохлома, городец	1,3	8	
Однофигурная композиция «Птицы»	0,7	4	
Сувенир к Новому году.	1	6	
Композиция на передачу движения.	1,5	9	
Однофигурная композиция «Животные» (по наброскам).	0,7	4	
Фигура человека	1,7	10	
Иллюстрация к сказке.	1,5	9	
Композиция (двухфигурная) «Животные». Завершение и уточнение деталей двухфигурной композиции.	1	6	
Перспектива.	2	12	
Наброски с натуры сидящего человека.	1	6	
Повторение темы «Перспектива», законов и правил композиции.	1,7	10	
Цвет и линия как изобразительный язык художника.	1,3	8	
Натюрморт из трех предметов — двухплановый барельеф.	1	6	
Батик. В технике холодный батик	1,7	10	
Зачетная работа.	2,5	15	
Конкурсные работы	13	78	
Выставка, аттестация зачетных работ	0,6	-	4
Всего по программе	36	212	4

Наименование курса (модуля, предмета, дисциплины)	2 год обучения (2 группа)		
	Всего недель	Всего часов	Аттестация
Инструктаж по т.б. Пленэрные этюды и зарисовки.	1,25	5	
Знакомство с видами народного искусства, зарисовки, эскизы	1,5	6	
Выполнение работ гжель, хохлома, городец	2	8	
Однофигурная композиция «Птицы»	1	4	
Сувенир к Новому году.	1,5	6	
Композиция на передачу движения.	2,25	9	
Однофигурная композиция «Животные» (по наброскам).	1	4	
Фигура человека	2,5	10	
Иллюстрация к сказке.	2,25	9	
Композиция (двухфигурная) «Животные». Завершение и уточнение деталей двухфигурной композиции.	1,5	6	
Перспектива.	3	12	
Наброски с натуры сидящего человека.	1,5	6	
Повторение темы «Перспектива», законов и правил композиции.	2,5	10	
Цвет и линия как изобразительный язык художника.	2	8	
Натюрморт из трех предметов — двухплановый барельеф.	1,5	6	

Батик. В технике холодный батик	2,5	10	
Зачетная работа.	3,75	15	
Конкурсные работы	1,5	6	
Выставка, аттестация зачетных работ	1	-	4
Всего по программе	36	140	4

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Всего учебных недель / часов	Всего часов по программе				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49	50	51	52	теория
01-06.09	07.-13.09	14-20.09	21-27.09	28-04.10	05-11.10	12-18.10	19-25.10	26.10-01.11	02-08.11	09-15.11	16-22.11	23-29.11	30-06.12	07-13.12	14-20.12	21-27.12	28.12-03.01	04-10.01	11-17.01	18-24.01	25.01-31.01	01-07.02	08-14.02	15-21.02	22.02-28.02	29-06.03	07-13.03	14-20.03	21-27.03	28.03-03.04	04-10.04	11-17.04	18-24.04	25.04-01.05	02-8.05	9-15.05	16-22.05	23-29.05	30-05.06	06-12.06	13-19.06	20-26.05	27.06-03.07	04-10.07	11-17.07	18-24.07	25.07-31.07	01-07.08	8-14.08	15-21.08	22-28.08	36/ 288	64	336
01-06.09	07.-13.09	14-20.09	21-27.09	28-04.10	05-11.10	12-18.10	19-25.10	26.10-01.11	02-08.11	09-15.11	16-22.11	23-29.11	30-06.12	07-13.12	14-20.12	21-27.12	28.12-03.01	04-10.01	11-17.01	18-24.01	25.01-31.01	01-07.02	08-14.02	15-21.02	22.02-28.02	29-06.03	07-13.03	14-20.03	21-27.03	28.03-03.04	04-10.04	11-17.04	18-24.04	25.04-01.05	02-8.05	9-15.05	16-22.05	23-29.05	30-05.06	06-12.06	13-19.06	20-26.05	27.06-03.07	04-10.07	11-17.07	18-24.07	25.07-31.07	01-07.08	8-14.08	15-21.08	22-28.08	36/ 216	29	187
01-06.09	07.-13.09	14-20.09	21-27.09	28-04.10	05-11.10	12-18.10	19-25.10	26.10-01.11	02-08.11	09-15.11	16-22.11	23-29.11	30-06.12	07-13.12	14-20.12	21-27.12	28.12-03.01	04-10.01	11-17.01	18-24.01	25.01-31.01	01-07.02	08-14.02	15-21.02	22.02-28.02	29-06.03	07-13.03	14-20.03	21-27.03	28.03-03.04	04-10.04	11-17.04	18-24.04	25.04-01.05	02-8.05	9-15.05	16-22.05	23-29.05	30-05.06	06-12.06	13-19.06	20-26.05	27.06-03.07	04-10.07	11-17.07	18-24.07	25.07-31.07	01-07.08	8-14.08	15-21.08	22-28.08	36/ 144	29	115

Условные обозначения:

- Каникулярный период
- Ведение учебных занятий по расписанию
- Проведение занятий, не предусмотренных расписанием и программой

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ профессиональную ориентацию учащихся;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- ✓ подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- ✓ социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры учащихся;
- ✓ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В дополнение к п.9, ст.2 ФЗ-273 определяет содержание целого ряда понятий, используемых в составе образовательной программы:

– **учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

– **индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– **направленность (профиль) образования** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

– **средства обучения и воспитания** – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы:

На титульном необходимо указать:

- ✓ наименование образовательной организации;
- ✓ где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
- ✓ наименование дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- ✓ срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ ФИО, должность автора(ов) дополнительной общеобразовательной программы;

- ✓ название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
- ✓ год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

В пояснительной записке необходимо раскрыть:

- ✓ направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- ✓ цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ описать подходы к определению **объема, содержания, планируемых результатов** дополнительной общеобразовательной программы (см. п.9 ст.2, п.5 ст.47 ФЗ-273);
- ✓ **описание организационно-педагогических условий реализации программы** (описание организационных, нормативно-правовых, научно-методических и социально-психологических условий, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности) (см. п.9 ст.2, п.5 ст.47 ФЗ-273);
- ✓ отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ.
- ✓ В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В учебном плане необходимо указать перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности; формы промежуточной аттестации обучающихся.

Календарный учебный график (см. п.9 ст.2, п.5 ст.47 ФЗ-273)

При составлении календарного учебного графика указываются:

- ✓ наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- ✓ количество лет обучения по программе, количество учебных часов (по годам обучения и на весь период освоения программы);

- ✓ количество учебных часов (в т.ч. недельной, месячной, годовой, каникулярной (в случае работы объединения в каникулярный период));
- ✓ примечания, конкретизирующие условные обозначения и особенности образовательной деятельности.

Рабочая программа (учебно-тематический план с выделением разделов, модулей, курсов, предметов, дисциплин и пр.)

Обоснование педагогом оптимальных и наиболее эффективных для данного объединения (группы) содержания, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности по **модулю (курсу, предмету, дисциплине)** в соответствии с возрастными, психологическими и иными индивидуальными особенностями учащихся (групп).

В соответствии с **п. 1 ст. 48 "Обязанности и ответственность педагогических работников" ФЗ-273** педагогические работники обязаны "осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) **в соответствии с утвержденной рабочей программой**". Рабочая программа подлежит утверждению на уровне образовательной организации.

Оценочные материалы

В разделе приводятся систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой.

В данный раздел могут быть включены материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задачи, задания и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения (пп. **10, 11 ч. 3 статьи 28 ФЗ-273**).

Выбор видов и форм оценочных материалов определяется педагогической целесообразностью, возрастом обучающихся, ожидаемыми результатами освоения программы, Уставом образовательной организации.

Методические материалы

В данном разделе представляются методические материалы, являющиеся неотъемлемыми элементами содержания образовательной программы:

методические и учебные пособия, учебно-методические комплексы и иные виды методических материалов.

В разделе может быть приведен **перечень (с указанием темы, года выпуска) авторских** методических разработок (частных методик изучения отдельной темы (раздела, модуля) программы, методических и учебных пособий, методических указаний и рекомендаций, инновационных разработок, учебно-методических комплексов и др.), разработанных педагогом в рамках конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Список литературы

В разделе приводится список учебной литературы, учебных и справочных пособий, учебно-методической литературы, необходимой для организации обучения по учебному курсу (модулю, предмету, дисциплине) при реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы, перечень средств обучения.

Варианты расположения литературы в списке: алфавитное; по типам документов; по мере использования (по главам и разделам); хронологическое и др. Расположение материала в списках либо определяется автором, либо автор согласовывает его с правилами, принятыми в данной образовательной организации.